

УДК 378; 373.1.013

Усенко Игорь Сергеевич
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики

Минский государственный лингвистический
университет
г. Минск, Беларусь

Usenko Igor
PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor
of the Department of Pedagogy

Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus
usenko2882@mail.ru

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ХОДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

STUDENTS' CIVIC EDUCATION IN THE ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS DURING PEDAGOGICAL PRACTICE

В статье рассматривается сущность понятия «гражданское воспитание», его структурные элементы. Анализируются возможности формирования у будущих учителей гражданственности в ходе педагогической практики, описываются условия гражданского воспитания как школьников, так и студентов.

Ключевые слова: *гражданское воспитание; ответственность; правовое воспитание; ситуация гражданского выбора; сензитивный период.*

The article deals with the essence of the “civic education” concept, its structural elements; the possibilities of future teachers’ civic consciousness formation in the course of pedagogical practice are analyzed, the conditions for civic education of both schoolchildren and students are described.

Key words: *civic education; responsibility; legal education; situation of civic choice; sensitive period.*

Формирование гражданственности учащихся является одной из перво-степенных профессиональных задач школьных учителей и студентов-практикантов. Отправляясь на практику, будущие учителя должны хорошо себе представлять важность этой задачи и способы ее решения. Поскольку в содержании школьных предметов в той и ли иной степени присутствует гражданский аспект воспитания, необходимо находить возможности вычленять эти составляющие гражданственности и стремиться использовать их в воспитательной деятельности. Например, представления о сущности важнейших явлений, происходящих в обществе, закономерности в поведении человека, анализ общественных систем и мировоззренческих концепций, взаимодей-

ствие событий в обществе требуют от учителя внимательного отношения и правильной трактовки для учащихся в формировании их гражданской позиции.

Само понятие *гражданин* подвергается значительным изменениям прямо у нас на глазах. Это приводит к уточнению содержания феномена **гражданское воспитание** и, по мнению А. М. Бабаева, наполняет его такими компонентами, как «социальная сенсibilitätность, социальная устойчивость, автономность, критическое отношение к власти, политике, идеологии» [1, с. 9]. В результате мы приходим к пониманию того, что гражданин – это, с одной стороны, законопослушный член общества, у которого развиты чувство долга перед Родиной и ответственности за ее судьбу, готовность к защите своего Отечества, патриот, знающий культуру и историю своей страны, способствующий ее социально-экономическому прогрессу. С другой стороны, как отмечает Т. И. Шамова, гражданин – это «личность с развитым ноосферным сознанием и глобальным мышлением, уважающая права и обязанности, традиции и обычаи других людей независимо от их национально-расовой или религиозной принадлежности» [2, с. 67]. Таким образом, современный гражданин сочетает в себе качества патриота родной страны и гражданина мира без потери национальных корней, он должен быть готов к жизни в поликультурном социуме, способен к полноценной самореализации как внутри страны, так и за ее пределами.

Блиц-опросы, проведенные нами в 2019 и 2022 гг. на ряде факультетов МГЛУ, показали, что в целом студенты положительно относятся к выполнению гражданского долга жителя Республики Беларусь. Они осознают важность соблюдения законности в обществе, значимость добросовестного отношения к собственной трудовой деятельности, необходимость создания полноценной семьи и воспитания собственных детей достойными членами общества.

При этом наблюдаются различия в ответах студентов в 2019 и 2022 гг. Например, как специалисты высшей квалификации приносить пользу своей стране в 2019 г. хотели бы 81 % респондентов. А вот уже в 2022 г. эта цифра снизилась до 76 %. Раньше 51 % наших студентов осознавали ответственность за происходящее (экономические, экологические процессы) на планете Земля, а через три года этот показатель составил 47 %, меньше половины. В первом случае в блиц-опросе участвовало 280 студентов, во втором – 320.

Приведенные цифры и педагогические наблюдения в целом свидетельствуют о сформированности у студентов гражданственности как интегративного качества личности, включающего патриотизм, интернационализм, демократичность, чувство долга, ответственность за свои поступки. Особенно заметна сформированная толерантность у будущих учителей, их готовность принять чужую точку зрения. Но отрицательная динамика уровня сформир-

рованности гражданских категорий требует усиления воспитательной работы в этом направлении, понуждает искать новые формы и содержание аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Исследователи отмечают, что поздний юношеский возраст (18–25 лет) не считается сензитивным для формирования гражданских чувств. Так, по мнению В. А. Сухомлинского, «рождение гражданина» происходит в подростковом возрасте [3, с. 6], а современные исследователи (Н. П. Капустин, П. И. Третьяков, Т. И. Шамова) считают, что формирование гражданина следует начинать уже в младшем школьном возрасте. И, тем не менее, в период обучения в учреждении высшего образования (УВО) эту работу проводить необходимо. Одним из путей формирования гражданственности у будущих учителей является педагогическая практика. Процесс подготовки, организации, проведения мероприятий по гражданскому воспитанию учащихся в школе способствует повышению уровня гражданской ответственности и у самих организаторов.

В процессе нашего исследования возникла необходимость в уточнении понятия *гражданский потенциал предметов* применительно к учебным предметам, изучаемым подростками в школе. Под понятием *потенциал* понимается совокупность имеющихся средств, возможностей в какой-либо области. Мы придерживались позиции, что в гражданском воспитании обучающихся потенциал учебных предметов заключается не столько в объеме информации о гражданских нормах, который осваивают учащиеся, сколько – в результативности воздействия его содержания на формирование гражданственности. В связи с этим под потенциалом учебных предметов для гражданского воспитания мы понимаем совокупность объединенных в определенную систему возможностей учебных предметов (содержания, форм, методов, средств, приёмов, результатов обучения) в гражданском воспитании учащихся.

Практикантам сообщалось, что программа учебного курса «Человек и общество» в IX классе содержит темы, посвящённые изучению современного общества: прежде всего это «Конституция Республики Беларусь», «Права и свободы человека и гражданина», «Человек в обществе, ответственность за правонарушения», «Основы рыночной экономики», «Современная семья». Спецкурс «Права ребенка» полностью посвящён изучению гражданско-правовых норм, обеспечивающих права ребёнка. Поэтому в нашем исследовании мы определились в выборе предметов, которые излагаются в IX классе учреждения общего среднего образования (УОСО).

Перед выходом будущих учителей на практику с целью выявления гражданского потенциала гуманитарных предметов и курсов, изучаемых в IX классе, нами был проведен анализ учебных программ, который позволил выделить среди них три основные группы. К *первой группе* мы отнесем учебные предметы и курсы, в содержании которых информация об элементах гражданского

воспитания вводится в качестве самостоятельной системы знаний («Человек и общество», «Права ребёнка»). *Вторую группу* составляют предметы, в которые материал о проблемах гражданского воспитания включается в качестве составных элементов отдельных тем (всемирная история, история Беларуси, русская литература, белорусская литература, основы безопасности жизнедеятельности). В *третью группу* мы включили предметы, в учебных программах которых отсутствует целевая установка на изучение гражданских норм. В процессе изучения этих предметов, вопросы о гражданском воспитании могут быть включены в темы, не имеющие обязательного гражданского содержания. Знания о гражданских нормах в этом случае сообщаются для иллюстрации или обоснования изучаемого вопроса (мировая художественная литература, музыка, изобразительное искусство).

По итогам этого анализа мы информировали будущих учителей, что гражданское воспитание учащихся в процессе изучения гуманитарных предметов может быть реализовано в рамках монопредметных, полипредметных и смешанных моделей организации образовательного процесса. *Монопредметная модель* организации учебного процесса предполагает введение факультативного или специального курса, направленного на гражданское воспитание. Данная модель гражданского воспитания является наиболее разработанной в большинстве школ Республики Беларусь. Учащиеся IX класса изучают курсы:

- «Человек и общество»;
- «Введение в обществознание»;
- «Права человека»;
- «Граждановедение».

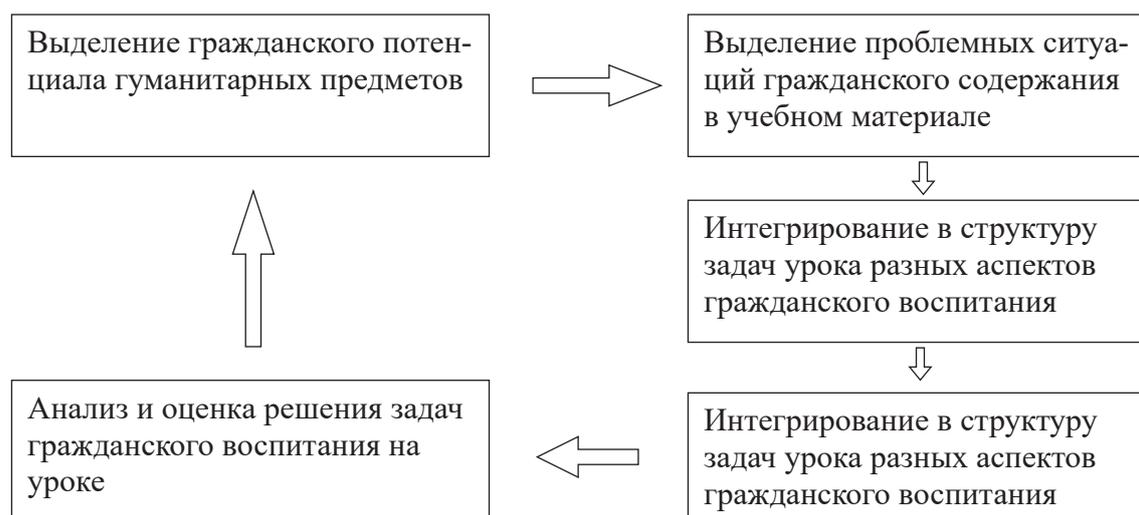
На консультациях с практикантами мы отмечали, что в *смешанной модели* организации образовательного процесса предусматривают, что элементы гражданского воспитания рассматриваются по отдельным аспектам в каждом учебном предмете, либо целостно в специальных интегрированных предметах, предусмотренных на каждом этапе обучения. На наш взгляд, в сложившихся условиях обучения в УОСО наиболее целесообразной для решения задач гражданского воспитания учащихся является *полипредметная модель*. Мы согласны, что гражданское воспитание не обязательно должно быть еще одним предметом, оно может включаться в содержание других предметов.

Будущим учителям предлагалось осуществлять реализацию данной модели через межпредметные связи. В результате они должны были стремиться к формированию учебного материала, позволяющего обучающимся приобрести для себя новые гражданские ценности. Кроме того, мы сообщали будущим учителям, что полипредметный подход к формированию у учащихся системных знаний в сфере гражданского воспитания, как основы их мировоззрения, наиболее эффективно осуществляется в области проблемного обучения. На наш взгляд, проблемное обучение способствует созданию именно той модели

поведения, «модели-нормы», в которой гармонично развиваются коллективный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты гражданского воспитания.

В результате наблюдений во время школьной практики мы вместе со студентами отобрали предметы, которые могут стать основой гражданского воспитания учащихся. Нами определены предметы, где отчетливо прослеживается гражданский потенциал предметов: «Человек и общество», русская литература, всемирная история, история Беларуси, спецкурс «Права ребёнка» и отдельным пунктом мы выделили предмет «Иностранный язык».

Наблюдения и исследования в области гражданского воспитания средствами гуманитарных предметов позволили нам построить модель использования потенциала гуманитарных дисциплин. Данная модель предусматривает определенное соотношение целей, содержания, форм, методов деятельности педагога по гражданскому воспитанию подростков в процессе обучения (рисунок).



Модель реализации педагогом
гражданского потенциала гуманитарных предметов

Целевой компонент этой модели включает анализ и определение будущими учителем возможностей гуманитарных предметов в гражданском воспитании подростков.

На *первом этапе* выявляется потенциал гуманитарных предметов в гражданском воспитании учащихся. Цель этого этапа – определить, какими возможностями в гражданском воспитании располагают конкретные учебные предметы, изучаемые школьниками. В частности, выяснилось, как с их помощью можно раскрыть сущность взаимодействия между людьми, человеком и обществом и «очеловечить» знания, которые даёт гражданское воспитание.

Изучение курса истории способствует формированию у обучающихся представлений о сущности гражданского долга на разных этапах развития общества. Материал по истории даёт возможность для анализа правовых систем государств, знакомит с традициями и нравами людей прошлого и настоящего. Это развивает интерес и научное восприятие современных проблем гражданского общества. Воспитательный потенциал всемирной истории заключается в его направленности на социальную ориентацию личности учащегося. Он помогает становлению обучающихся как членов общества, творцов гражданского общества. Изучение истории Беларуси содействует осознанию подростком себя как преемника и носителя национальной истории и культуры, осознанию своей гражданской позиции.

Велико значение литературы в решении рассматриваемой нами проблемы. Изучение литературы содействует конкретизации и эмоциональному обогащению знаний о человеке и обществе, помогает соединить логическое и образное. Обогащение сознания подростка духовными ценностями на уроках литературы содействует восприятию гуманистического характера и правовых ценностей гражданского общества. Гражданский потенциал предметов видится в обогащении и расширении гражданственности, т. е. нравственных чувств школьников – совести, сострадания, уважения, справедливости, законности, ответственности, сопереживания. Содержание художественных произведений помогает обучающимся научиться решать проблемные вопросы гражданского общества, делать нравственный выбор, что является важнейшей задачей гражданского воспитания.

Таким образом, в ходе практической деятельности будущие учителя приходили к выводу, что изучение литературы помогает определить ориентацию подростка в мире культуры на общечеловеческие ценности, эмоционально осознанное отношение к событиям жизни и творчества с позиций таких гражданских категорий, как справедливость, свобода, ответственность, достоинство, равенство.

Программа предмета «Человек и общество» для IX класса в первом полугодии предусматривает изучение норм взаимоотношений между людьми, ориентирует школьников на осознание гражданских ценностей и развитие умений мыслить общечеловеческими категориями. Во втором полугодии делается акцент на информации о современном праве и его отраслях, о правах и обязанностях, определённых в Основном законе государства – Конституции и в законодательных актах Республики Беларусь. Изучение этих вопросов предполагает усвоение учащимися гражданских норм, раскрытие диалектического характера их взаимосвязи, овладение школьниками гражданскими идеями и понятиями. Важное место в реализации учителем гражданского потенциала гуманитарных предметов занимает содержательный компонент. Усвоение его связано со *вторым этапом* – выделением учителем проблемной ситуации гражданского содержания в учебном материале.

Анализ исследований позволил нам выделить в педагогические условия эффективного гражданского воспитания в ходе изучения гуманитарных дисциплин («Человек и общество», русская литература, всемирная история и история Беларуси, «Права ребёнка») через:

- наполнение разделов и тем вышеназванных предметов и курсов проблемными гражданскими идеями интегративного содержания;
- выделение основных гражданских ценностей, понятий, гражданских норм;
- включение в учебный материал проблемных ситуаций и задач гражданского содержания, активизирующих самостоятельный выбор учащимися их решения.

В гражданском содержании гуманитарных предметов мы с будущими учителями определили базовые идеи в развитии гражданского общества и взаимодействия всех его компонентов (гражданские нормы как ценность личности, общества, государства; справедливость, достоинство, совесть, свобода, ответственность и равенство). Ведущими гражданскими идеями стали:

1. Мораль и право – ценностные формы человеческого бытия, оказавшие влияние на процесс создания и существование государств, на судьбы людей.
2. Человек – высшая ценность государства, которая определяет внутри государства характер взаимоотношений личности и общества.
3. Право – мера свободы и ответственности личности.
4. Справедливость – общая основа взаимодействия людей.
5. Целостность государства и взаимозависимость граждан и общества являются основой современного правового государства. Правовое государство предполагает соединение силы государства и справедливости права.
6. Обеспечение прав и свобод личности – условие свободы всего общества.
7. Человек не только носитель, но и творец гражданской и правовой культуры.
8. Ориентация на справедливый и правильный выбор – важнейшая задача гражданского воспитания личности.

В содержание гуманитарных предметов были включены:

- 1) понятия, относящиеся к сфере взаимодействия человека и общества: человек, личность, гражданин, общество; мораль, право; моральный выбор; демократия, правовое государство; гражданственность; права и свободы; права и обязанности; гражданская культура; гражданская ответственность;
- 2) ценности: смысл жизни; долг; совесть; свобода, ответственность; добро; свобода выбора; честь, достоинство; справедливость;
- 3) нормы: права и обязанности человека, личности, гражданина, ребёнка; свобода совести; обычаи, традиции, нравы.

Мы полагали, что усвоение указанных понятий, принятие ценностей и норм будут содействовать формированию гражданственности. Будущие учителя были подвигнуты к пониманию, что гражданские идеи и понятия могут быть реализованы через систему проблемных ситуаций и заданий гражданского содержания.

Третий этап в модели реализации будущим учителем гражданского потенциала гуманитарных предметов предусматривал интегрирование в структуру задач урока различных аспектов гражданского воспитания. Для этого учитель осознавал, почему он выделяет и использует проблемную ситуацию гражданского содержания.

Эффективность выявленной нами модели использования будущим учителем гражданского потенциала гуманитарных предметов во многом обусловлена выбором эффективных форм и методов работы.

На *четвертом этапе* производился отбор педагогом эффективных форм и методов гражданского воспитания учащихся в процессе изучения ими конкретной темы. Наблюдения свидетельствуют, что наиболее эффективной формой решения проблем гражданского содержания в условиях классно-урочной системы обучения является дискуссия.

Процесс реализации будущим учителем гражданского потенциала гуманитарных предметов в воспитании учащихся требует использования целого цикла проблемных ситуаций гражданского содержания и организации деятельности учащихся по самостоятельному разрешению проблем, отраженных в ситуациях. В ходе исследования потребовалось также определиться в том, что отличает проблемные ситуации гражданского содержания от любых других ситуаций.

При разработке проблемных ситуаций гражданского содержания будущие учителя ориентировались на следующие противоречия, лежащие в основе формирования гражданственности подростков:

- между осознанием недостаточности своих знаний в сфере гражданского общества и необходимостью аргументированного решения проблемы гражданского содержания;
- между ожидаемым выбором и реальным результатом решения в ситуации гражданского выбора;
- между отсутствием практического опыта и необходимостью сделать самостоятельный выбор с позиции гражданской нормы.

Специфика предложенных противоречий в развитии компонентов гражданственности определила характер и степень сложности проблемных ситуаций, используемых учителями.

Способность учащихся решать проблемные ситуации гражданского содержания предполагает умение принимать самостоятельное решение в ситуации гражданского выбора. Под *гражданским выбором* мы понимаем

выбор поступка в определенной ситуации согласно гражданской норме. Поэтому создание проблемных ситуаций гражданского содержания предполагало наличие альтернативы ответа в рамках гражданских ценностей.

Выявленная нами модель реализации педагогом гражданского потенциала гуманитарных предметов включала контрольно-результативный компонент. Он связан с реализацией *пятого этапа* работы. Здесь производились анализ и оценка решения задач гражданского воспитания на уроке. Данный этап предполагал определение эффективности гражданского воспитания учащихся на занятиях. Основными способами диагностики при этом выступают педагогическое наблюдение, беседа, анализ суждений, эмоционально-ценностного отношения учащихся к поднимаемым на уроке проблемам гражданского содержания, анализ сочинения-размышления. При анализе результатов нужно исходить из специфики предмета (его гражданского потенциала) и тех задач гражданского воспитания, которые ставит перед собой учитель.

Гражданское воспитание обучающихся связано с развитием и раскрытием интеллектуального потенциала личности, для чего в подростковом возрасте имеются немалые возможности. Если младшему школьнику свойственен сравнительно небольшой набор приемов мышления и подходов к решению возникающих задач, то подросток уже владеет определенной системой мыслительных действий, обеспечивающих становление его интеллектуальных и практических умений.

Данные исследований по проблеме правосознания показывают, что учащиеся подросткового возраста уже способны к интегрированию знаний о человеке и обществе, рассмотрению жизненных явлений с позиций осознания гражданских норм. Рассматриваемый возраст характеризуют зрелость оценок, явлений гражданского общества, определенное ценностное отношение к социальным нормам, способность к оценке фактов и явлений в гражданском обществе. Развитие оценочной деятельности и обучение приемам научной оценки являются необходимым условием формирования у школьников научного мировоззрения и нравственных ценностей.

Исследуя учебные мотивы, будущие учителя выявили у подростков зависимость между отношением к уроку и умением учителя возбудить и поддержать интерес к своему предмету.

Формирование мотивационно-потребностной сферы подростка происходит в процессе утверждения им своей значимости в гражданском обществе. В этом возрасте, как подтверждают психолого-педагогические исследования, важнейшими психологическими новообразованиями являются становление самосознания и утверждение личности. Важным моментом развития самосознания подростка представляется так называемое чувство взрослости. Оно связано с его стремлением к независимости в поведении, общении, а также в морально-ценностной сфере. В гражданском сознании оно проявляется

в стремлении обучающегося к обладанию определенной свободой и пониманием необходимости отвечать за себя и свое дело на уровне взрослого человека. Свойственная подростку потребность в самоутверждении создаст предпосылки для осознания им себя как члена общества через усвоение гражданских норм.

Эта потребность определяет особенности познавательной деятельности подростков. Если учащиеся V–VIII классов воспринимают разъяснения и требования учителей и родителей почти безоговорочно, то учащиеся VIII–IX классов не хотят ничего брать на веру, подвергают критике требования, не совпадающие с доводами их разума. В силу возрастного максимализма подростки не отягощены бременем конформизма. Поэтому в образовательном процессе особенно важно использование проблемно-поисковых форм и методов обучения. Личный поиск подростком решения противоречивых проблем гражданского содержания может стимулировать не только самостоятельность его мышления, но и воспитывать чувство ответственности за себя и состояние дел в обществе, активную позицию в правовой и нравственной сферах жизни.

В подростковом возрасте роль отрицательных эмоций, которые закрепляют в сознании личности младшего школьника ценности-запреты, ослабевает. Усиливается роль и значимость положительных эмоций. Эмоциональные отклики на факты и явления в сфере действия гражданского общества, переживание справедливости и несправедливости, ответственности и безответственности, достоинства и бесчестия могут иметь существенное значение в воспитании подростков.

В теории гражданского воспитания существует тенденция не признавать зрелости, самостоятельности подростков в силу неполной их юридической дееспособности. Здесь речь идёт об искусственном удлинении детства, что скрывает в себе такие негативные последствия, как неодновременность развития. В частности, это может заключаться в признании подростком своих прав и отрицании своих обязанностей и ответственности вообще.

Вместе с тем, в подростковом возрасте (учащиеся VIII–IX классов) завершается формирование основного динамического ядра личности – ее мотивационно-потребностной сферы, отчетливо проявляется её направленность. Осознав личностные качества как причину своих успехов или неудач, достижений или поражений в делах, подросток признает их несоответствие желаемому идеалу и отвергает в себе те качества, которые он не одобряет. Это несоответствие порождает в сознании новую сферу мотивов и побуждений. Таким образом, через преодоление внутренних противоречий – необузданных желаний, устремлений, собственной слабости и др. – происходит овладение подростком нормами поведения, принятыми в данном обществе. Это обуславливает высокую степень интенсивности процесса формирования гражданской ответственности в данном возрасте.

Динамика формирования гражданской ответственности в подростковом возрасте (учащиеся IX класса) проявляется наиболее отчетливо, позволяя четко наметить педагогические пути разрешения выделенных противоречий. Выбор учащихся данного возраста для проведения исследования был также обусловлен тем, что актуализации гражданского воспитания в подростковый период способствуют объективные причины: с 14 лет наступает уголовная ответственность, в 16 лет школьник получает трудовые и гражданские права и свидетельство тому – паспорт.

Итак, в подростковый период развитие разных сторон личности может носить крайне противоречивый характер. С одной стороны, противоречия, естественно возникающие в подростковом возрасте, могут стать движущими силами развития личности, так как процесс накопления и разрешения внутренних противоречий в этом возрасте во многом определяет психологический механизм гражданского воспитания. С другой стороны, возникают противоречия, вызванные психолого-педагогическими просчетами в гражданском воспитании подростков, могущие привести к их асоциальному поведению, гражданской дезадаптации. Важно выявить причины их появления, а также определить условия, педагогические пути и средства их преодоления.

Однако, при изучении учащимися-подростками гуманитарных предметов возникают противоречия, которые заключаются в том, что знание о гражданских нормах не совпадает с имеющимся жизненным опытом; рассматривая процесс усвоения школьниками знаний о гражданском обществе, мы выделяли в нём две основные формы:

1) стихийно сложившиеся обыденные и примитивные знания о гражданине и обществе могут оттолкнуть новую информацию, особенно в тех случаях, когда она трудна для понимания и не вызывает интереса, не соответствует актуальным потребностям личности;

2) новые знания участвуют в формировании более высокого уровня гражданского сознания, причём старые знания корректируются, т.е. либо нейтрализуются, либо меняются коренным образом.

В связи с этим процесс усвоения учащимися гражданских норм, как правило, проходит двояко. Между старыми стереотипами мышления и поведения конфликты могут не возникать. Это первый путь. Он возможен, если требования гражданских норм совпадают с интересами и потребностями самого подростка.

Под нашим руководством будущие учителя выделили следующие основные противоречия, которые создают трудности в гражданском воспитании подростков в процессе изучения гуманитарных предметов. Одно из противоречий связано с конфликтом в «соотношении цели и реального результата» учебно-воспитательного процесса.

В практике гражданского воспитания многие учителя придерживаются позиции, что цель обучения – «вооружить» учеников знаниями о правах и обязанностях, научить оперировать гражданскими понятиями. В некоторых исследованиях *обучение* рассматривается как «процесс раскрытия содержания информации», касающейся гражданского воспитания, а основная роль уроков сводится к овладению данной информацией, формированию специфического понятийного аппарата мышления.

Это объясняется тем, что содержание предметов само по себе приводит к результатам воспитания, а определенные недостатки можно компенсировать за счет введения новых учебных предметов и увеличения количества внеурочных занятий. Однако ориентация учеников преимущественно на интеллектуальные усилия приводит к тому, что подростки воспринимают знания о гражданских нормах как некий учебный предмет, а не ориентир жизнедеятельности. Это проявляется в неумении обучающихся соотносить знания о гражданском обществе, учебные знания с личным гражданским опытом, в неспособности к выбору критерия в оценке жизненных событий, т.е. отсутствии умения решать проблемы гражданского содержания.

Будущие учителя учитывали, что в процессе гражданского воспитания обучающихся существует противоречие между значимостью эмоционального «проживания» каждым из учеников личностного смысла знаний о гражданских нормах и обезличенным, неэмоциональным изложением учебного материала. Обучающимся объясняли, что гражданское право является закрепленной законом волей народа, в силу чего выполнение закона обязательно. Ценность же гражданских норм не в них самих, а в их личностной значимости, интересе, потребности, т.е. личностном смысле, который они представляют для школьника. Следствием отражения указанного противоречия является то, что мир норм, требований, правил остается для подростков абстрактным понятием, знания о правах и обязанностях, морали, их взаимосвязи усваиваются формально, у обучающихся складываются представления только о санкциях гражданской нормы.

В связи с этим в современной литературе отстаивается позиция, что процесс гражданского воспитания невозможно строить на поощрении долга и необходимости, что важно обеспечить в нем максимальное удовлетворение потребностей и интересов подростка. Гражданское воспитание в образовательном процессе может быть результативным в том случае, если учебный предмет вызывает у ученика положительные эмоции, удовлетворение от познавательной деятельности на уроке. Как показывают результаты многих исследований, интерес к предмету создает условия для развития интереса не только к проблемам, поднимаемым на уроке, но и для переживания личной заинтересованности в их решении. Удовлетворенность подростков достигается с помощью создания педагогом на уроках определенных условий для их

гражданского воспитания. Эти условия предполагают стимулирование интереса к проблемам гражданского содержания; актуализацию внутренних мотивов (ожидание радости, удовлетворения, интересного общения); гуманизацию взаимоотношений в процессе познавательной деятельности (чуткость, такт, свобода выбора, право на собственное мнение, право на ошибку, дружеское общение и т. д.); помощь и поддержку в выборе решения.

Таким образом, формирование удовлетворенности подростков требовало от будущих учителей создания в процессе изучения школьниками гуманитарных предметов условий для эмоциональной включенности в процесс осознания гражданских норм, формирования у них отношения к гражданским нормам как ценностям.

В результате, в работе с учащимися будущие учителя должны были учитывать, что важными условиями эффективности гражданского воспитания учащихся в процессе изучения гуманитарных предметов является организация их активной познавательной деятельности по поиску решения проблем гражданского содержания, развитие у них способности в ситуации выбора принимать самостоятельное решение с позиции гражданской нормы.

Личностно-ориентированное гражданское воспитание предполагает направленность личности на общечеловеческие ценности и идеалы. Оно отвергает авторитаризм учителя, давление на личность ученика, навязывание догм. В контексте личностно-ориентированной педагогики одним из основных условий успешности гражданского воспитания учащихся средствами гуманитарных предметов является готовность к нему педагога, что определяется:

- нацеленностью на освоение интегрированных знаний о гражданском обществе;
- возможностью «смещения» установок с содержательно-процессуальных аспектов в образовательном процессе на ценностно-смысловые;
- отказом от однозначной ориентации на «результат» как некий образец «модели поведения» обучающегося в соответствии с гражданскими нормами;
- степенью преодоления авторитарности;
- способностью к отказу от монополии на знание безусловных истин и ориентацией на сотрудничество и диалог с воспитанниками;
- наличием стремления к самоизменению в процессе педагогического взаимодействия с обучающимися и достаточного уровня развитости рефлексии учителя.

В таких условиях смыслом педагогического взаимодействия является отношение личности, а не ее поведение.

Таким образом, педагогическая практика может оказывать сильное воспитательное воздействие как на учащихся, так и на будущих учителей. Это происходит как в ходе изучения предметом гуманитарного цикла, так и в ходе воспитательных мероприятий, при расширении представлений и углублении

знаний о месте и роли Беларуси в историко-культурном контексте развития человеческой цивилизации, о становлении ментальной идентичности белорусов, национальных особенностей жителей нашей страны. Здесь же происходит национальная и гражданская самоидентификация будущих учителей, формируется интерес к другим культурам и, в ходе сравнения, развивается их критическое мышление.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бабаев, А. М.* Педагогические условия гражданского воспитания учащихся : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. М. Бабаев. – Кемерово, 2000. – 46 с.
2. *Шамова, Т. И.* Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин. – М. : Владос, 2002. – 323 с.
3. *Сухомлинский, В. А.* Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. – М. : Педагогика, 1979. – 198 с.

Поступила в редакцию 18.11.2022