

процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризует формирование и зрелость самого явления – одаренности. Их интенсивность или, напротив, остановка определяют динамику развития одаренности.

**Е. Стасюкевич**

## ДИНАМИКА АССОЦИАТИВНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ

Важнейшей задачей в овладении иностранным языком является формирование иноязычного лексикона. При высоком уровне владения языком иноязычные слова связаны между собой. Эти связи называются ассоциациями. Для понимания сущности процесса становления этих связей нами было организовано исследование, ключевая роль в котором отводилась применению эффекта Струпа.

В исследовании приняли участие 20 студентов пятого курса МГЛУ. На первом этапе его участником предлагалось осуществить называние цвета предъявляемых на экране русскоязычных слов, а затем англоязычных слов, часто не совпадавших с их значением. На втором этапе испытуемым были предложены 80 слов английского языка (АЯ) и столько же слов русского языка (РЯ). Эти слова были начитаны на диктофон с интервалом в 5 секунд. Сначала испытуемому предлагалось внимательно послушать 80 английских слов и одновременно смотреть на экран монитора, на котором появлялись слова либо связанные по смыслу со звучащим словом (40 слов), либо нет (40 слов). Слова на экране были напечатаны разными цветами и появлялись спустя одну секунду после звучащего слова. Испытуемым следовало как можно быстрее назвать цвет появившегося на экране слова. Речевые реакции каждого испытуемого регистрировались на втором диктофоне. Аналогичная процедура проводилась также на РЯ. Гипотеза состояла в том, что прочность ассоциаций между звучащим и предъявляемым на экране словом, свойственная лексикону родного языка, будет вызывать замедление реакции называния цвета слова, а на иностранном языке называние цвета слов должно происходить быстрее, если смысловые связи между слышимым и видимым словами окажутся менее прочными, чем в родном. Анализ результатов теста Струпа показал, что среднее количество времени, затраченного на называние цвета на РЯ, составило 240,96 с., на АЯ – 232,98 с. Во время выполнения задания на РЯ у испытуемых возникали образы, что, возможно и отразилось в увеличении времени реакции. Анализ результатов второго этапа показал, что большее количество времени затрачивалось в парах слов, связанных между собой по смыслу, как на РЯ, так и на АЯ. Сопоставив результаты выполнения испытуемыми экспериментальных заданий и оценку эффективности их учебной деятельности по усвоению иностранного языка, было установлено, что коэффициент ранговой корреляции лежит в интервале  $-1 < 0.845 < +1$ , которая свидетельствует о наличии достаточно сильной и прямой связи между указанными величинами.