

**ДЕТСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ: ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Проблема одаренности всегда находилась в поле зрения педагогов и психологов с древности и до наших дней. Она содержит в себе различные аспекты: методический, психологический, социальный, философский и др. Очень часто в группе (классе) присутствуют дети, которые отличаются наблюдательностью, остротой мышления, хорошей памятью и другими особенностями, а раннее выявление одаренности, обучение, воспитание одаренных детей – одна из главных задач совершенствования системы образования. Проблема воспитания и обучения одаренных детей не нова, но в настоящее время особенно актуальна, так как упущен вопрос раннего распознавания одаренности у детей.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Детская одаренность – сложное и многоаспектное явление. Существует множество подходов к определению одаренности, точек зрения на проблему одаренности. Возникает острая необходимость в особых научно обоснованных методах работы с детьми с различными видами одаренности.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними.

Одаренность сейчас определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, а не только в академической области. Одаренность следует рассматривать как достижения и как возможность достижения. Смысл утверждения в том, что нужно принимать во внимание и те способности, которые уже проявились, и те, которые могут проявиться.

Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с одаренными детьми. Одаренность как самая общая характеристика сферы способностей требует комплексного изучения: психофизиологического, дифференциально-психологического и социально-психологического.

Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период. Детский возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных

процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризует формирование и зрелость самого явления – одаренности. Их интенсивность или, напротив, остановка определяют динамику развития одаренности.

Е. Стасюкевич

ДИНАМИКА АССОЦИАТИВНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ

Важнейшей задачей в овладении иностранным языком является формирование иноязычного лексикона. При высоком уровне владения языком иноязычные слова связаны между собой. Эти связи называются ассоциациями. Для понимания сущности процесса становления этих связей нами было организовано исследование, ключевая роль в котором отводилась применению эффекта Струпа.

В исследовании приняли участие 20 студентов пятого курса МГЛУ. На первом этапе его участником предлагалось осуществить называние цвета предъявляемых на экране русскоязычных слов, а затем англоязычных слов, часто не совпадавших с их значением. На втором этапе испытуемым были предложены 80 слов английского языка (АЯ) и столько же слов русского языка (РЯ). Эти слова были начитаны на диктофон с интервалом в 5 секунд. Сначала испытуемому предлагалось внимательно послушать 80 английских слов и одновременно смотреть на экран монитора, на котором появлялись слова либо связанные по смыслу со звучащим словом (40 слов), либо нет (40 слов). Слова на экране были напечатаны разными цветами и появлялись спустя одну секунду после звучащего слова. Испытуемым следовало как можно быстрее назвать цвет появившегося на экране слова. Речевые реакции каждого испытуемого регистрировались на втором диктофоне. Аналогичная процедура проводилась также на РЯ. Гипотеза состояла в том, что прочность ассоциаций между звучащим и предъявляемым на экране словом, свойственная лексикону родного языка, будет вызывать замедление реакции называния цвета слова, а на иностранном языке называние цвета слов должно происходить быстрее, если смысловые связи между слышимым и видимым словами окажутся менее прочными, чем в родном. Анализ результатов теста Струпа показал, что среднее количество времени, затраченного на называние цвета на РЯ, составило 240,96 с., на АЯ – 232,98 с. Во время выполнения задания на РЯ у испытуемых возникали образы, что, возможно и отразилось в увеличении времени реакции. Анализ результатов второго этапа показал, что большее количество времени затрачивалось в парах слов, связанных между собой по смыслу, как на РЯ, так и на АЯ. Сопоставив результаты выполнения испытуемыми экспериментальных заданий и оценку эффективности их учебной деятельности по усвоению иностранного языка, было установлено, что коэффициент ранговой корреляции лежит в интервале $-1 < 0.845 < +1$, которая свидетельствует о наличии достаточно сильной и прямой связи между указанными величинами.