

Чтобы изучить представления будущих педагогов о формировании стилей мышления учащихся, было проведено исследование, в котором принимали участие студенты 5 курса факультета английского языка. Им предлагалось написать задания, направленные, по их мнению, на формирование одного или нескольких стилей мышления, описанных выше.

Были представлены разнообразные задания, действительно ориентированные на развитие основных стилей мышления. Так, например, для формирования инициативного стиля преобладают задания, связанные с рассуждением, написанием сочинений, а также кейс-технологии. Для развития критического стиля ярко выражено преобладание заданий, связанных с рассуждением, анализом и поиском ошибок. Большинство заданий, предложенных студентами для формирования управленческого стиля, направлено на групповую работу учащихся (это ролевые игры, имитационный тренинг и т.д.). Основная часть студентов предположила, что именно проектная работа поможет учащимся развивать практический стиль мышления. Не менее важным представляется студентам и выполнение различных упражнений. Каждый из участников исследования предложил действительно заслуживающие определенного внимания задания. Это еще раз подтверждает тот факт, что молодые специалисты стремятся реализовывать свои идеи в практике обучения, уделять внимание стилям мышления учащихся.

М. Мягкая

ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАТЕГОРИЙ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Воспитание культурного человека – это воспитание человека не только и не столько успешно обучающегося и образованного, сколько человека нравственного. В настоящее время это достаточно непросто. Хаотичные явления в обществе, школе, понимание личной свободы как вседозволенности приводят к тому, что нравственные приоритеты теряют свою значимость и привлекательность.

В исследовании нравственности мы исходили из теории развития нравственности Л. Кольберга, который в своей теории выделяет шесть этапов, распределяя их по трем различным уровням морали. Он предположил, что моральное развитие – непрерывный процесс, происходящий на протяжении всей жизни. На первой стадии совсем еще маленький ребенок ориентируется только на наказания и поощрения со стороны взрослых. На второй стадии он становится более ловким, умелым и предприимчивым, пробует разные стратегии поведения и считает хорошими те, с помощью которых добивается успеха. Первые две стадии Кольберг назвал «доморальным уровнем». Возраст, в котором происходит переход с «доморального» на «моральный» уровень, для каждого ребенка индивидуален. И все же психо-

логи называют цифру 9–10 лет. На третьей стадии ребенок уже может оценить собственное поведение со стороны, с точки зрения моральных принципов предложенных родителями и учителями. Ему уже знакомо чувство стыда, и он хочет выглядеть хорошо в глазах значимых людей.

Мы полагаем, что в концепции нравственного развития Кольберга не учитываются социальные аспекты. Ведь ребенок находится в семье, где может наблюдать образцы поведения родителей, кроме того, на становление нравственности оказывают влияние различные воспитательные воздействия. Исходя из этих аргументов, можно ожидать, что школьники будут демонстрировать более высокий уровень нравственного развития, чем тот, который соответствует их возрасту согласно теории Кольберга.

Для подтверждения нашего предположения было проведено исследование, в котором принимали участие 24 ребенка в возрасте 10–11 лет. Для диагностики нравственного развития испытуемым было предложено 5 заданий из методики «Определение нравственных понятий» И. С. Колмогорова. Исследование выявило, что этическая грамотность учащихся составляет 73,8 %. При этом уровень нравственного развития испытуемых оказался выше того, который соответствует их возрасту согласно теории Кольберга, так как в ней учтены социальные аспекты, влияющие на нравственное становление ребенка. Участники эксперимента испытали затруднения при объяснении смысла таких понятий, как милосердие, ответственность.

А. Ромашко

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВТОРОКУРСНИКОВ МГЛУ

Изучение иностранных языков тесным образом связано с мыслительной деятельностью человека, поскольку речевая деятельность, как показывают многочисленные исследования, связана с мышлением. И, таким образом, процесс изучения иностранных языков должен всецело опираться на те психологические, личностные возможности, которыми располагают студенты.

Целью нашего исследования было раскрытие психологических аспектов учебной мотивации студентов-второкурсников при изучении иностранных языков, определение основных трудностей, сопровождающих данный процесс. В ходе исследования нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие 100 студентов 2 курса переводческого факультета МГЛУ (80 девушек и 20 юношей).

В результате анализа полученных ответов выяснилось, что 80 % опрошенных довольны своей учебой в МГЛУ, в то время как 10 % разочарованы, а оставшиеся 10 % не определились. 70 % студентов оценивают свой уровень владения языком как «выше среднего», 20 % считают его «продвинутым»,