

В. Сорокина

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Проявления агрессивности на уроках нарушают дисциплину, разрушают эмоциональный климат, деформируют ход учебного процесса. Все это, включая непосредственно агрессивное напряжение, имеет отношение к здо-

ровью субъекта, проявляющего агрессивность, и всех, кто его окружает. Именно здесь психолого-терапевтическая грамотность учителя позволяет находить оптимальные пути нормализации ситуации с учетом индивидуального подхода к подростку.

Стиль деятельности педагога во многом характеризуется отношениями с учениками. Сложность и разнообразие этих отношений определяют вариативность стилей руководства, которые могут классифицироваться по различным признакам. Сущность стиля педагогического общения в отечественной психологии трактуется как поведенческий компонент установки на ребенка (Д. Б. Оборина); как стиль отношения к нему (Я. Л. Коломинский, Н. А. Березовин, А. А. Русалинова); как стиль (манера) обращения с ним (А. А. Бодалев, Л. И. Криволап) и др.

Характерные черты, присущие определенным стилям руководства, различаются, главным образом, по следующим признакам: порядок распределения обязанностей, методы подготовки, принятие и организация выполнения решений, формы контактов с учениками и контроль их деятельности.

Изучение иностранного языка на уроке позволяет реализовать следующие формы, методы, средства и способы организации учебной деятельности с целью создания условий преодоления агрессивных проявлений учащихся:

а) использование элементарной диагностики утомляемости учащихся – это сравнительный анализ выражения лиц школьников, наблюдение за уровнем нервного возбуждения класса, применение метода цветовой диагностики, суждение о выборе учениками определенного вида деятельности, анализ ошибок;

б) снижение утомления школьников: применение дидактических игр; включение в урок физкультурных пауз; введение наглядного материала в урок, благоприятно воздействующего на эмоциональную сферу; включение учеников в групповую или парную работу; смена одного вида деятельности другим; выдача заданий, развивающих воображение, интуицию;

в) создание благоприятного психологического климата: включение ученика в беседу, дискуссию; доступность и преемственность информации; использование соответствующих средств обучения; доброжелательное отношение к ученикам; включение в учебный процесс жизненного опыта учащихся; создание условий для «ситуаций успеха» на уроке; психологическая подготовка учеников к этапу контроля знаний;

г) обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода в обучении: использование соответствующих педагогических технологий; обязательность дифференцированных домашних заданий; наличие комплекта учебных пособий и карточек, в том числе на электронных носителях с уровневыми заданиями; учет интенсивности самостоятельной работы;

д) выполнение санитарно-гигиенических условий: следование нормам освещения, температуры и состава воздуха