

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Анализ особенностей мотивации учения у школьников разных возрастов обнаружил закономерный ход изменений мотивов учения с возрастом и условия, способствующие этому изменению. Особенностью мотивации большинства школьников младших классов является беспрекословное выполнение требований учителя. Некоторые школьники даже не понимают, для чего они совершают то или иное задание. Что сказал учитель, то нужно делать. Даже скучную, бесполезную работу они выполняют тщательно, так как эти задания им кажутся очень важными.

Характерной особенностью этого периода является то, что школьники принимают готовые задачи учителя через их переосмысление, и, таким образом, самостоятельно ставят некоторые задачи. Мотивационную роль играют также отметки, получаемые школьниками, однако у школьников 1–2-х классов эта роль своеобразна. Они воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы. Это свидетельствует о том, что смысл учебной деятельности заключен для школьников не столько в результате, сколько в самом учебном процессе.

Возможно, отсутствие отметок у учеников 1–2-х классов в действующей системе образования является положительным аспектом, т.к. все внимание школьников направлено только на учебную деятельность, а не на получаемую отметку. Школьники 3–4-х классов начинают тяготиться своими обязанностями, их старательность уменьшается. Это может быть связано с методикой обучения либо с чрезмерным количеством упражнения. Таким образом происходит перегрузка памяти, но недостаточно используется интеллект.

Диапазон мотивов у учащихся 2–3-х классов весьма широк и включает как познавательные, так и социальные мотивы. В первую тройку вошли: «хочу больше знать», «интересно узнавать новое», «хочу получать отличные отметки». Среди последних были: «не хочу, чтобы ругали» и «все учатся».

Мотивация развития школьника как субъекта учебной деятельности должна осуществляться с учетом возрастных особенностей, доминирующих в каждом возрасте мотивов и предусматривать регулярную объективную оценку учебных достижений, применение «долговременных» форм стимулирования. К ним относятся: предложение ученику темы для самообразования; перевод его на индивидуальный план обучения данному предмету; включение в состав «продвинутой» группы, выполняющей престижный с точки зрения учащихся проект; делегирование полномочий (допуск ученика к исполнению отдельных функций учителя по отношению к одноклассникам и младшим по возрасту школьникам); привлечение к подготовке и проведению предметных недель, декад, месячников.

Развивая мотивацию учения, педагог может активизировать учебную деятельность школьников и их участие как в оперативном решении возникающих учебных ситуаций, так и в достижении стратегических учебных целей, что является важнейшим показателем эффективности управления процессом обучения в современной школе.