

## П. Кальчинская

### КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ

Если учесть, что *компетентность* – это специфическое качество, характеристика личности, свидетельствующая о ее способности и готовности выполнять какие-либо функции в рамках конкретной компетенции, а *компетенция* – это информационная осведомленность, глубокие знания о конкретном предмете, с одной стороны, и круг каких-либо полномочий, прав, с другой стороны, то считать компетентность и компетенцию конгруэнтными дефинициями неоправданно, так как названные категории имеют разное смысловое значение.

В связи с этим профессиональная компетентность преподавателя является показателем его профессионализма как особого интегративного качества личности, проявляющегося в многосложной и многогранной педагогической деятельности. Таким образом, различия в понятиях *компетенция* и *компетентность* состоит в том, что последняя из этих дефиниций носит субъективированный характер. То есть *компетентный специалист* – это субъект, владеющий определенными компетенциями (знаниями, умениями, опытом применения знаний), позволяющими ему эффективно осуществлять профессиональную деятельность в определенной области.

Необходимо заметить, что понятия-словосочетания *профессионально-педагогическая компетентность*, *профессиональная компетентность преподавателя*, *профессиональная компетентность педагога*, *педагогическая компетентность* мы относим к одному синонимическому смысловому ряду.

Нередко в научной литературе можно встретить понятие *профессиональная квалификация*, которое несет в себе ту же смысловую нагрузку что и *профессионально-педагогическая компетентность*, но, по нашему мнению, это неверно. Вызвано это, по-видимому, тем, что самой распространенной формой повышения профессионально-педагогической компетентности все еще остаются курсы повышения профессиональной квалификации. Но термин *квалификация* не отражает содержания требований к современному специалисту. В основе квалификации лежат технические и профессиональные знания, которые в динамично развивающейся среде быстро устаревают и требуют обновления. Поэтому понятие *компетентность* считается наиболее емким, включающим в себя как функционально-профессиональный, так и личностный факторы.

В итоге, *профессиональная компетентность* – интегральное качество личности, имеющее свою структуру, позволяющее специалисту осуществлять свою профессиональную деятельность наиболее эффективным способом, а также способствующее саморазвитию и самосовершенствованию личности.

Таким образом, компетенция включает в себя следующие характеристики: осведомленность; знания, познания; умения; опыт; соответствие; полномочия; полноправие. А термин *компетентность*, обозначает в общем смысле эффективность педагогической деятельности.