

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ  
УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Педагогическая деятельность – это взаимосвязанная деятельность учителя и обучающихся. Педагогическое мастерство – это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.

Уровень педагогического мастерства зависит от уровня технологической компетентности и определяется на основе следующих основных критериев: 1) целесообразности (по направленности); 2) творчества (по содержанию деятельности); 3) технологичности (по уровню педагогической техники); 4) оптимальности (по выбору эффективных средств); 5) продуктивности (по результату). Чем выше технологичность педагога, тем выше уровень его мастерства.

На этапе становления педагогического мастерства будущего учителя необходимо сформировать гуманистическую направленность и педагогическую культуру, приобрести необходимые знания и умения, развить способности и овладеть педагогической техникой, ведь педагогическая профессия является единственной, где профессиональная культура – не только элемент базовой (общей) культуры человека; она формируется и развивается на основе базовой культуры. Лишь духовно богатый, образованный и воспитанный человек может стать настоящим педагогом-мастером, к которому будут тянуться ученики.

Признаками педагогической культуры учителя являются интеллигентность, развитый интеллект, устойчивая педагогическая направленность интересов и потребностей, гармония умственного, нравственного и физического развития, гуманизм, общительность и педагогический такт, широкий кругозор, способность к творчеству и педагогическое мастерство.

Педагогическое мастерство учителя иностранного языка предполагает прежде всего коммуникативный системно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам, что предусматривает овладение технологией коммуникативного метода обучения – обучения на основе общения. Обучение на основе общения является сущностью педагогического мастерства учителя иностранного языка.

Концептуальными положениями для обозначения направлений развития мастерства учителя иностранного языка являются следующие: иностранный язык, в отличие от других школьных предметов, является одновременно и целью и средством обучения; язык — средство общения, идентификации, социализации и приобщения индивида к культурным ценностям страны изучаемого языка; овладение иностранным языком отличается от овладения родным способами овладения, плотностью информации в общении, включенностью языка в предметно-коммуникативную деятельность, совокупностью реализуемых функций, соотносительностью с сензитивным периодом речевого развития ребенка.