

Д. Спиридович

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В КНР

Исторически китайские родители рассматривали учителей как профессиональный авторитет и считали, что ответственность за воспитание детей лежит на них. В результате большинство китайских родителей либо совершенно не участвовали в образовании своего ребенка, либо были вовлечены только в обучение ребенка в домашних условиях.

Современные родители Китая ценят образование своих детей больше, чем раньше, и сосредоточены на академическом развитии ребенка по двум причинам: традиционная китайская культура ценит взаимозависимые отношения между родителями и детьми; политика одного ребенка (изм. в 2016 г.) с 1979 г. привела к повышенному вниманию родителей к обучению своих детей. Отношение педагогов к этой ситуации: признание преимущества активного общения между родителями и учителями и усиление коммуникации; педагоги взяли на себя исторически доминирующую роль и не желают вовлекать родителей в школьную жизнь.

В сельских школах все еще нет педагогического взаимодействия между учителями и родителями, в то время как в городах присутствует коммуникация и взаимодействие в полной мере. Несмотря на высокий статус и работу частных школ, государственные школы предоставляют все больше возможностей и вариантов для родителей принимать участие в школьной жизни их детей: информирование в социальных сетях, совместные праздники, пикники и другие мероприятия.

Педагогическое взаимодействие учителей и родителей происходит через ежедневное общение посредством социальной сети WeChat. Благодаря функциям мгновенного обмена сообщениями, WeChat сделал общение между учителями и родителями более быстрым и удобным. По правилам завуч создает чат-группу и приглашает всех родителей и учителей-предметников, которые, в свою очередь, информируют родителей обо всем: начиная с предупреждений о плохой погоде, заканчивая результатами успеваемости каждого ученика лично в чате с родителем.

Помимо ежедневного общения с учителями, родители также помогают учителям организовывать всевозможные действия вне класса: разного рода мероприятия (экскурсии, спортивные игры, открытые уроки с присутствием родителей и т.д.), а также родительские комитеты, имеющие полномочия на уровне администрации. Также наблюдается весомая разница в инициативности и вовлеченности среди родителей с разным материальным положением.

Часть родителей не видят авторитета в лице учителя и не берут во внимание их замечания или советы. Иногда родители ставят себя выше педагога, обосновывая это разницей в заработной плате. Появление частного репетиторства превратило образование частично в рынок образовательных услуг, чего не было при плановой китайской экономике.