

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЕЙ В КНР

Большое значение в совершенствовании образовательной системы имеет положение о непрерывном обучении учителей и их ответственности за образование учащихся. Китайские исследователи выделяют два понимания профессионального развития учителя: процесс индивидуального профессионального совершенствования учителя (профессиональные знания, умения) и процесс совершенствования качества преподавания.

Председатель КНР Си Цзиньпин выступил с речью об учителях, «обладающими четырьмя качествами». «Важной задачей вузов является подготовка учителей, проявляющих гуманность, с высокими идеалами, нравственными качествами, твердыми знаниями. При этом необходимо усилить идейно-политическую работу учителя, сделать его инструктором для родителей по здоровому развитию детей. Необходимо также придерживаться единства обучения и воспитания, академической свободы и стандартов науки».

Программа «Интернет плюс образование» внесла свой вклад в профессиональное развитие учителей. Эта программа дала возможность получать ценные педагогические советы от коллег в стране и за рубежом, проходить международное повышение квалификации онлайн.

Китай стал отходить от концепции подготовки «универсального» учителя. Данная концепция предполагала собой подготовку учителя по трем и более дисциплинам одновременно, часто не смежным. Государство решило, что важнейшей задачей является повышение качества набора студентов. Для этого предполагается привлекать местный бюджет для педагогического образования при помощи стимулирующих выплат при устройстве по специальности (например, в сельских районах), подготовки за счет государства, целевой подготовки.

Актуальной проблемой является содержание подготовки будущего учителя. Навыки, которые необходимо формировать у будущих учителей в настоящее время – это критическое мышление, умение решать задачи, применять знания, креативность, адаптивность, коммуникация, лидерские качества, осознание и принятие других культур, умение использовать компьютерную технику, знание иностранных языков. Учителям, в качестве эксперимента, также предлагается ведение дневника рефлексии, что позволяет через анализ собственной работы повышать свой профессиональный уровень; групповые обсуждения с коллегами; общение на образовательных интернет форумах, в блогах; консультации со специалистами; посещение лекций выдающихся педагогов; участие в исследовательских мероприятиях.

В настоящее время в Китае вырабатываются общенациональные модели подготовки будущих учителей, а также актуальные программы по повышению квалификации педагогических работников.