

Круглый стол «ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Л. А. Тригубова

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Контроль и оценивание учебных достижений учащихся является очень важной частью образовательного процесса, так как ими определяется соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. Результаты контроля учебных достижений дают сведения как о положительном или отрицательном конечном учебном результате, так и о непосредственно самой форме контроля. Основной задачей преподавателя является не только оценивание знаний, но и выявление степени овладения учащимися соответствующими навыками и умениями, их уверенность и самостоятельность, творческий подход при применении полученных умений и навыков как в образовательном процессе, так и в практической деятельности. В этой связи представляется интересным опыт организации оценивания учебных достижений учащихся в зарубежных странах.

В Великобритании система отметок буквенная: от А (отлично) до U (чрезвычайно неудовлетворительно). В некоторых частных учебных заведениях ставят отметку за усердие, например, от 1 (активная работа и интерес к предмету) до 5 (ученик совсем не старается). Для хороших отметок за усердие ученику следует вести себя на уроке активно: задавать вопросы, вступать в дискуссии, даже критиковать точку зрения учителя. Ученики получают отметки каждый день: за работу на уроке и домашнее задание. Знания по учебным дисциплинам регулярно проверяются тестами. Раз в триместр школа готовит отчет для ученика и его родителей. Отчет отправляют на электронную почту или загружают в личный кабинет родителя на сайте школы.

Контроль знаний американских школьников осуществляется в форме пятиступенчатой шкалы от А до F, где А означает «отлично» (постоянно высокий уровень готовности, глубоких знаний и оригинальность); В – «хорошо» (уровень более высокий, чем средний); С – «удовлетворительно» (средний уровень выполнения заданий); D – «плохо» (минимальный уровень знаний), F – «неудовлетворительно» (неудовлетворительные результаты или полное незнание учебного материала). Основные критерии оценивания: «А» ставится, если выполнено 90–100 % заданий, «В» ставится, если выполнено 80–89 % заданий и так далее. Данные числовые значения используются для подсчета среднего балла успеваемости. В США оценивание учебных достижений осуществляется также с помощью стандартизированных тестов SAT-1, SAT-2, которые выявляют достижения учащихся в сравнении с нормой успеваемости для данной возрастной группы в школе, в штате или уровень овладения учащимися учебной программой по отдельному предмету.

Во Франции основная система оценивания от 0 до 20 баллов, где максимальная отметка – 20. В начальной школе чаще используют систему оценивания по десятибалльной шкале, где 10 – максимальный балл. Некоторые учителя начальной школы сразу вводят двадцатибалльную шкалу. В ряде случаев может быть использована американская буквенная система от А до Е (или F), иногда с плюсом или минусом.

В Японии на первой ступени обучения для оценки учебных результатов учителем используется рисунок – цветок «Ханамару». Размер лепестков и цветка зависит от стараний ученика. После первого класса оценивание учебных достижений становится конфиденциальным – все комментарии, отметки и таблицы успеваемости ученики получают в закрытых конвертах. Учитель не может обсуждать успехи учеников публично. Начиная со второго класса ученики сдают внутренние экзамены, которые оцениваются по 100-балльной системе: А (90–100) отлично; В (70–79) хорошо; С (60–69) нужно стараться; F - не сдал.

В Новой Зеландии дважды в год родителям выдается в письменной форме отчет об успеваемости их ребенка с указанием отметок (табель), который называется «progress report». Знания оцениваются по буквенной шкале: А – наивысший балл, Е – низший. Оценивается этот прогресс по двум шкалам – общая оценка и по подпунктам. Общие оценки могут, например, быть такими: требуется больше внимания и усилий; стабильный, последовательный, стойкий и уверенный прогресс; требуемый уровень успешности достигнут и др.

В Германии 6-балльная система отметок, наивысший балл в которой «единица». Также используется и словесная формулировка отметки: 1 (отлично); 2 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 4 (достаточно); 5 (неудовлетворительно); 6 (недостаточно). В гимназиях для выпускных классов применяется 15-балльная шкала, по которой оцениваются знания выпускников по результатам тестов либо экзаменов.

В Швеции до шестого класса ученикам в школах вообще не ставят отметок, чтобы не мешать индивидуальному развитию и не вызывать чувство конкуренции и стресса. В 2011 г. шведские школы перешли с трехбалльной на шестибалльную шкалу: А (отлично), В (очень хорошо), С (хорошо), D (удовлетворительно), Е (адекватно), F – непроходной балл.

В Канаде существует система оценивания по 100-балльной шкале. В течение года проверка знаний учеников осуществляется путем написания ими письменных контрольных работ. В конце учебного года предусмотрена сдача экзамена. Экзамены, как правило, проходят в виде письменного теста (в случае с точными науками) или в виде эссе (в случае с науками гуманитарного профиля). В конце учебного семестра (года) подводится итог и оценивается успеваемость каждого ученика путем подсчета среднего балла по всем предметам. Для перехода в следующий класс необходимо набрать 50 %. А ученик, который наберет 80 %, может быть освобожден от экзамена и удостоен почетной грамоты.