

Л. В. Мякошина

Московский государственный лингвистический университет, Москва,
Россия

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ МОДУЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Анализируются результаты эксперимента по внедрению элементов дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс в вузе.

Ключевые слова: *система управления обучением; дистанционное обучение; самостоятельная работа; эксперимент.*

С февраля по март 2021 г. на базе кафедры второго иностранного языка института иностранных языков им. М. Горького и при технической и методической поддержке лаборатории фундаментальных и прикладных проблем виртуального образования проводился эксперимент по внедрению электронных обучающих модулей в рамках аспекта «Домашнее чтение» практического курса иностранного языка у продвинутых учебных групп (очная форма обучения).

Эксперимент проводился с целью подтвердить или опровергнуть предположение, что элементы дистанционных образовательных технологий положительно влияют на учебный процесс: упрощают проверку уровня заданий, повышают мотивацию, успеваемость и т. п. Кроме того, существовала необходимость разработать дополнительные инструменты оценивания самостоятельной работы студентов.

В течение семестра студентам в качестве самостоятельной работы предлагалось выполнить письменные задания в LMS Moodle, на что в среднем давалось 7-10 дней.

Учебным материалом служили адаптированные рассказы Агаты Кристи «Подвиги Геракла» [1] и методические указания по работе с ними А. А. Козловой [2].

В качестве теоретической базы исследования была привлечена теория обучающей виртуальной среды А. И. Горожанова [3].

Все электронные письменные задания носили творческий характер и представляли собой ответы на вопросы (100–150 слов) на темы, связанные с прочитанными текстами, комментарии высказываний (100–150 слов). Также было предложено написать свой рассказ (200–250 слов) с использованием изученных лексических единиц. Большинство заданий предполагалось писать в форме мини-эссе, чтобы не увеличивать значительно нагрузку студентов, но в то же время и иметь возможность контролировать и формально оценивать их самостоятельную работу.

Эксперимент продемонстрировал, что всплеск учебной активности в самостоятельной работе наблюдается в первом месяце семестра, далее следует фаза спада, и в самом конце семестра вновь отмечается рост активности, так как студентам было сделано напоминание о важности письменных работ для итоговой оценки.

По окончании эксперимента был проведен анонимный опрос, согласно которому большинству обучающихся оказалось удобно получать комментарии преподавателя через LMS Moodle: платформа предоставляет возможности эффективно давать обратную связь, например, с помощью выделения текста цветом, курсивом, полужирным или уменьшенным шрифтом. Система также позволяет сделать работу над ошибками или переписать ответ. Для этого преподаватель может открыть студенту новую попытку выполнения задания при сохранении прежних попыток. Большинство студентов предпочитает сдавать письменные домашние задания онлайн.

В целом эксперимент можно считать удачным и проделанную работу перспективной, так как большинство студентов сдали все задания и успешно завершили обучение по дисциплине. Девять из 18-ти сдававших работы студентов получили высший балл за письменные домашние работы, восемь человек получили оценку «хорошо». LMS Moodle, в отличие от других способов связи между преподавателем и студентом (электронная почта, мессенджеры), является организованной образовательной площадкой. Работы студентов и обратная связь от преподавателя находятся в одной локации, а не на разных веб-сайтах, в многочисленных приложениях и папках. При желании студенты могут сделать скриншоты своих работ с комментариями преподавателя и сохранить их. Такие работы не занимают места физического пространства ни у преподавателя, ни у студентов.

Стоит отметить, что временные затраты преподавателя возросли, так как на проверку этих работ уходит больше часов, чем выделяется в индивидуальной нагрузке. Если преподаватель имеет относительно небольшую нагрузку в семестре и, к примеру, всего одну группу с подобной формой работы, эффективность курса, а именно качество обратной связи, будет выше.

В ходе эксперимента не удалось установить прямой связи между выполнением заданий курса и повышением уровня успеваемости, так как здесь следует принимать в расчет очень много различных факторов, включая мотивацию студентов, их загруженность, имеющиеся знания и т. д.

В дальнейшем планируется исследовать, какие типы заданий эффективнее выносить в дистанционный формат, как избежать возрастания нагрузки преподавателя, а также выяснить, какие иные платформы могут использоваться для обозначенных целей и как создать собственный оригинальный программный инструмент с необходимыми функциями.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Кристи, А.* Подвиги Геракла / А. Кристи ; сост., обраб. текста, коммент., словарь Н. И. Кролик. – 2-е изд., доп. – М. : Высш. шк., 1991. – 96 с. – (Библиотека для начального чтения).

2. *Козлова, А. А.* Методические указания и задания по домашнему чтению по книге А. Кристи «Подвиги Геракла» (для студентов 2 курса педагогических факультетов, изучающих английский язык как второй иностранный) / А. А. Козлова. – М. : Моск. гос. лингвист. ун-т, 2013. – 24 с.

3. *Горожанов, А. И.* Формирование обучающей виртуальной среды в контексте новых информационных технологий : дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.21 / А. И. Горожанов. – М., 2018. – 535 л.