

Д. Халлаев

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

Педагогический дискурс – это особый тип институционального дискурса, представляющий собой объективно существующую динамическую систему ценностно-смысловой коммуникации субъектов образовательного процесса, функционирующую в образовательной среде;

В ходе исследования на материале художественного фильма «Вам и не снилось» нами были проанализированы языковые средства организации педагогического дискурса и выявлены лексико-грамматические особенности подобного типа институционального дискурса. Классификация собранного материала позволяет выделить различные виды этого типа дискурса (родители–дети, ученики–учителя, учителя и их коллеги, родители–учителя и другие), которые в свою очередь характеризуются определенным набором лексико-грамматических средств. Так, нередким явлением в речи родителей являются императивы, например, в одной из сцен мать говорит дочери: «Слезай!», но ведь дети не всегда готовы следовать указаниям, и тогда приходится идти на компромисс: «*Полдороги по-твоему, полдороги по-моему*». Учителям зачастую также приходится прибегать к такой тактике. Следует учитывать, что повелительное наклонение позволяет выразить не только приказ, но просьбы, инструкции, наставления, советы и т.д.

Обращает на себя внимание и специфика обращений/приветствий, характерная для различных видов педагогического дискурса, она представлена разнообразными лексико-грамматическими формами: Учитель: «*Здравствуйте. Садитесь. Алёна, тебе очень идут косы. Все красивы, все здоровы – можно начать урок*». Так педагог настроила детей на занятие, прибегнув к организационной стратегии педагогического дискурса, включающей использование императива. В неформальном общении между собой и родителями ученики используют уменьшительно-ласкательные формы, неполные имена учителей («*Привет, ну что в школе? Танечку видела?*») – спрашивает Рома у мамы о Татьяне Николаевне, а Катя пишет Роме об учителе: «*Танечка говорит, что жизнь больше любви...*». В то же время при непосредственном обращении ученики используют общепринятую форму официального обращения: *Что вы вздумали болеть, Татьяна Николаевна? Да еще так долго.*

Следует также отметить, что в ходе исследования нами было установлено, что лексический уровень педагогического дискурса характеризуется активным использованием метафор, сравнений, эпитетов и других изобразительно-выразительных средств, поскольку экспрессивные языковые средства усиливают воздействие на адресата и позволяют добиться коммуникативного результата. Кроме того, важным элементом в рамках этого типа институционального дискурса является гармоничное сочетание вербального и невербального компонентов.