

**Е. Филатова**

## УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Проблема трудновоспитуемых учащихся – одна из центральных проблем в педагогике и психологии в последние годы. В связи со стремительно меняющимися веяниями и ориентирами в мире, психологической дезадаптацией населения, снижением нравственных норм, общество приходит к новым проблемам в процессе социализации детей и подростков, последствия которых еще полноценно не изучены. Асоциальное поведение среди взрослых задает тенденцию на аналогичное поведение среди подростков. Они подвержены негативному влиянию больше всего. Появляются все новые виды отклонений поведения, что нередко сказывается на успеваемости в учебных заведениях. По оценкам психологов, медиков и физиологов в современной школе более 20 % учащихся дезадаптированы, более 50 % – дети «группы риска». Растёт количество детей с отклонениями в психофизическом развитии, астенией и невротическими реакциями. Таким подросткам нужна помощь грамотного педагога, который разбирается в психологии и взглядах современной молодежи. Трудные подростки – это подростки в возрастной категории с 10 до 15 лет с отклонениями от социально-нравственных и принятых в обществе норм поведения, нарушения которых сложно корректировать.

Как показали исследования, для трудных подростков характерно отсутствие серьезного отношения к учебе, работе, увлечениям. Трудные подростки чаще всего имеют нестабильную самооценку, также она может переходить из крайности в крайность: максимально высокая или низкая. Беседы и наблюдение показали, что в большинстве случаев компании, в которых находятся подростки, имеют негативную социальную направленность. Анализ литературы и проведенные исследования позволяют отнести к наиболее типичным психологическим трудностям следующие: взаимоотношения со взрослыми, самоотношение, самопонимание, формирование идеалов и жизненных ориентиров, непонятость и неприятие другими, внутреннее одиночество, искаженное понятие свободы, которое выражается бегством от любых ограничений, отсутствие позитивных целей и устремлений, неорганизованность, зависимость от других, наличие чувств вины и стыда, отсутствие ощущения базовой безопасности и наличие таких черт как обидчивость, агрессивность. Были выявлены следующие причины девиантного поведения у подростков: социальное неравенство, морально-этический фактор (как в обществе в целом, так и в отдельно взятой семье или компании), окружающая среда (которая нейтрально относится к девиантному поведению или вовсе его поощряет). Эффективная профилактическая работа с педагогически запущенными подростками невозможна без участия школы, семьи и медико-социально-психологических служб.