

В. Толкач

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Глобальные проблемы современности, представляющие угрозу жизни и человеческой цивилизации, обусловили необходимость экологического образования, призванного воплотить в жизнь идеи зарождающегося экологического информационного общества. В системе подготовки подрастающего поколения к рациональному использованию природных ресурсов, ответственному отношению к природным ресурсам важное место занимает период обучения в старших классах. Важнейшим элементом в формировании уважения к природе является целостный аспект, раскрывающий многогранную роль природы в жизни человека, являющийся существенным мотивом охраны природы. Экологическое образование в ряде научных публикаций рассматривается и как процесс, и как средство воспитания экологической культуры индивида, тогда как сама экологическая культура в большинстве публикаций представлена как результат экологического образования. Как отмечают исследователи, формирование экологического мировоззрения наиболее интенсивно происходит в юношеском возрасте. На этом этапе развития школьника содержание образования, осмысленный и творческий подход к социальным и природным явлениям, событиям позволяют глубже проникнуть в суть изучаемых проблем. У старшеклассников развивается интерес к окружающей среде, расширяется сфера общения, меняются жизненные ориентиры, возникает интерес к общественно-политическим событиям и нравственно-правовым вопросам, они начинают задумываться о смысле жизни и назначении человека. Юность – это период расцвета всей умственной активности. Старшеклассники стремятся проникнуть в сущность явлений природы и общественной жизни, понять и объяснить их взаимосвязи и взаимозависимости. В исследовании на базе СШ №111 г. г. Минска приняли участие 21 человек – учащиеся 10 классов (в возрасте 15–16 лет). Для осуществления диагностики использовались следующие методы и методики: анкетирование с применением специально-разработанной анкеты и диагностика с использованием методики по выявлению уровня сформированности экологических знаний учащихся старших классов. В результате проделанной работы выяснили: у большинства опрошенных подростков установлен средний уровень экологических знаний – у 47,6 %. Такие школьники характеризуются отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. У 28,6 % школьников выявлен высокий уровень экологических знаний. При этом у 23,8 % испытуемых ребят обнаружен низкий уровень экологических знаний.

Формирование экологического мировоззрения старшеклассников является актуальной проблемой.