

Ю. Радиловец

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

С целью повышения качества воспитания нами были проведены исследования нравственной и эстетической культуры старшеклассников. Целью исследований являлось определение уровня сформированности нравственно-эстетической культуры старшеклассников, определение слабых мест в образовательном процессе школы, на которые нужно обратить особое внимание. Исследование проводилось в гимназии № 22 г. Минска среди учащихся 10 «А» и 10 «В» классов. Возраст учащихся составил 15–16 лет.

Исследование уровня развития эстетических чувств старшеклассников с помощью описания картины выявило, что эстетические чувства у большинства из них развиты на среднем уровне. Учащиеся способны верно распознавать эмоции и настроение по мимике и позе, однако им не хватает словарного запаса, чтобы детально описать то, что изображено, а также спрогнозировать дальнейшие действия героя картины.

По результатам исследования уровня сформированности эстетической культуры старшеклассников с помощью анкетирования, 56 % старшеклассников проявили недостаточный интерес к компонентам эстетической культуры. Они не испытывают сильного интереса к музыке, кино, книгам и видят их в основном как средство развлечения, а не способ познать мир и самого себя, свои эмоции и желания. 44 % старшеклассников проявили высокий уровень сформированности эстетической культуры. Они активно интересуются книгами, музыкой, кино, любят наблюдать за природой и могут увидеть прекрасное в обыденных вещах.

Для диагностики уровня сформированности нравственной культуры использовались два вида анкетирования. Диагностика нравственной самооценки старшеклассников выявила средний уровень у большинства старшеклассников. Учащиеся знакомы с правилами поведения в обществе и стараются им следовать, однако нередко забывают о нравственных нормах, если испытывают сильные негативные эмоции. 16 % старшеклассников проявили уровень нравственной самооценки ниже среднего. Для них было трудно постоянно следовать правилам поведения. Также у этих учащихся были выявлены значительные пробелы в знаниях о нравственных нормах.

Диагностика нравственного поведения учащихся показала, что старшеклассники хорошо относятся к своим сверстникам и стремятся помогать им. Однако многие учащиеся испытывают проблемы с соблюдением норм и правил поведения, когда другие люди игнорируют их, не замечают или не желают принимать их как личность.