

**Д. Короленко**

## ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В настоящий момент состояние речевой культуры вызывает тревогу, так как повсеместно наблюдается оскудение речи. Своего рода экология литературного языка и речи по праву считается сегодня необходимым и обязательным социально-культурным компонентом политики государства по причине того, что речевая культура не рассматривается отдельно от культурного состояния общества в целом, поэтому она является приоритетным показателем его развития. Не только в современном мире, но и ранее речь подрастающего поколения отражала культурно-языковое состояние общества. Намеренное искажение слов, грамматических форм, пренебрежительное отношение к орфоэпии, паразитические выражения и тому подобное наблюдается в речи детей, и в дальнейшем начинает ими восприниматься как норма, что приводит к оскудению речи.

Главное для речевой культуры – это то, чтобы любое слово, любое выражение употреблялось в соответствии с ситуацией общения и не выходило за грани дозволенного, то есть было уместно и доходчиво.

Однако разговорной практики в школе недостаточно. В первую очередь, школе нужно дать учащимся понимание важности владения речевой культурой. Это особенно актуально для старшеклассников, которые в скором времени становятся полноправными взрослыми людьми и которым важно уметь пользоваться речью и безоговорочно литературным языком, а именно основным языком науки, политики, культуры, законодательства.

Владеть речью – это умение производить впечатление, адаптироваться к любой ситуации и в дальнейшем добиваться социальных, коммуникативных, учебных и любых других своих целей. Если школьники придут сознательно, что очень важно, к значимости речи, то это намного упростит развитие и формирование речевой культуры. А также необходимо учитывать успешность правильно выстроенных педагогических условий в процессе обучения для проявления речевой активности учащихся. Овладение речевой культурой можно осуществить только на практике, потому что теория без ее дальнейшего применения бессмысленна.

Будем еще учитывать и тот факт, что в век информационных технологий появились виртуальные формы коммуникации, где детям не обязательно использовать свою устную речь, отсутствует личный контакт, что изменило в глобальном смысле сущность общения и взаимодействие. Научно-технологический прогресс повлиял на формирование и развитие речевой культуры общества в целом. Это тот самый целевой ориентир нынешней системы образования для дальнейшего культурного развития общества, так как речь – это один из первостепенных показателей воспитанности и образованности общества.