

Е. Остапук

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Учебно-познавательная компетенция – это совокупность общих и специальных умений, которые позволяют совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком (А. В. Хуторской). Также это совокупность умений познавательной деятельности, целеполагания, планирования, систематизации, анализа, рефлексии и самооценки. Учебно-познавательная компетенция предполагает развитие следующих умений: интел-

лектуальных (включает в себя обобщение информации и умение выделить основную, группировку фактов и событий), управленческих (организация самостоятельной работы, умение пользоваться ИКТ) и информационных (ориентирование в письменном тексте, прогнозирование содержания, использование дополнительной литературы).

В. С. Хорешман считает, что формирование учебно-познавательной компетенции происходит поэтапно. На первом этапе происходит совместное целеполагание: учащиеся вместе с учителем обсуждают практическую направленность материала и обсуждают его возможные сферы применения, в процессе этих обсуждений формируется интерес к теме урока. На втором этапе учащиеся анализируют определенную тему или проблему. Учащиеся могут разбиться на группы, распределить роли и распланировать свою работу. Предпочтение отдается не однотипным видам работы, а заданиям, предполагающим выражение собственного мнения. Также учащийся должен уметь анализировать свои достижения. Третий этап также способствует формированию умений самоанализа. Учащемуся предлагается проверить собственную работу (диктант, сочинение, грамматический тест), которая уже проверена учителем, однако без исправленных ошибок. Роль учителя – помочь найти и выявить причину появления этих ошибок. Затем выполняется работа над ошибками, прodelывается еще ряд упражнений. После этого учащийся может выполнить повторную работу уже с учетом предыдущих замечаний. На четвертом этапе подводятся итоги, сообщаются результаты. Учащиеся дают оценку своей работе. На пятом этапе происходит представление готового результата и рефлексия.

Можно сделать вывод, что главными задачами учителя при формировании учебно-познавательной компетенции является грамотная организация целеполагания, систематическая работа по формированию рефлексии и самооценки, умение вывести учащихся на креативный уровень и поддержать стремление к учению.