

## **А. Мирошников**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ЦЕЛЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

Проблема обучения учащихся иноязычной лексике связана с необходимостью подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации, формирования у них иноязычной коммуникативной компетенции, а грамотное владение лексическим материалом является важным условием для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия. В связи с этим Е. И. Пассов выделяет три основные задачи в целях совершенствования лексических навыков (ЛН) учащихся: комбинирование лексических единиц (ЛЕ), трансформация ЛЕ и репродукция ЛЕ (Е. И. Пассов, 1989).

*Комбинирование ЛЕ* подразумевает формирование системы связей слов, то есть чем большим количеством связей «обрастает» слово, тем выше уровень ЛН. Для реализации данной операции в целях совершенствования ЛН рационально использовать такие ЭОР, как Tagul, Wordcloud, Wordart, для создания облака слов и закрепления лексических знаний учащихся с помощью условно-речевых подстановочных упражнений.

*Трансформация ЛЕ* подразумевает предъявление учащимся лексики в том виде, в котором она не встречалась им ранее. Предложив учащимся ситуацию, придав ей проблемность с помощью CoreApp, можно создать серию упражнений, позволяющих выразить ту же мысль иначе или дополнить высказывание, тем самым реализуя поставленную цель.

*Репродукция ЛЕ* подразумевает употребление учащимися ЛЕ в речи в виде фраз или сверхфразовых единств. Для реализации данной операции можно использовать такие ЭОР, как Mindmeister, LearningApps, Flipgrid и др.

Поскольку ЭОР все чаще используются учителями в процессе обучения ИЯ, то возникает вопрос, в какой мере применение ЭОР соответствует современным методическим принципам. Рассмотрим некоторые из них.

В процессе совершенствования лексических навыков важно применять приемы и упражнения, которые позволили бы задействовать разные психофизиологические механизмы. Выбрав ситуацию из конкретной сферы предполагаемого общения, можно придать изучаемому материалу проблемность, реализуя тем самым принцип речемыслительной активности.

ЭОР влияют на условия соблюдения принципа ситуативности, т.к. коммуникативная ситуация предъявляется учащимся в динамике, т.е. в определенном социокультурном контексте ситуация общения меняется и у учащихся появляется способность определить свое речевое поведение в неизвестной для них ситуации, употребляя соответствующие ЛЕ в речи.

Таким образом, дидактический потенциал ЭОР на уроке иностранного языка достаточно велик, что способствует успешному формированию и совершенствованию лексических навыков.