

**Е. Матюкевич**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ВЗАИМОСВЯЗАННОГО ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ И ГОВОРЕНИЮ  
В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В старших классах средней школы учащиеся должны овладеть основными умениями аудирования, а также умениями диалогической и монологической речи. Для достижения данной цели может использоваться взаимосвязанное обучение данным видам речевой деятельности, т. к. согласно многочисленным исследованиям, развитие умений аудирования (рецептивного вида РД) положительно влияет и на развитие умений говорения (продуктивного вида РД).

Н. И. Жинкин, И. А. Зимняя, и вслед за ними И. В. Пономарева и И. А. Рябцевич определяют такие схожие механизмы аудирования и говорения, как:

- 1) механизм опережающего отражения;
- 2) механизм памяти;
- 3) механизм осмысления;

Механизм опережающего отражения (вероятностное прогнозирование в аудировании, упреждающий синтез в говорении) в аудировании проявляется в прогнозировании содержания аудиотекста на основе воспринятой информации. В говорении, чтобы построить устное высказывание, учащийся должен планировать его структуру и содержание, опираясь на собственные знания по теме и нормы речевого поведения. Механизм памяти используется для запоминания услышанной информации, а также главной мысли и деталей собственного высказывания. Механизм осмысления обеспечивает возможность ориентирования в ситуации общения, деления высказывания на смысловые куски и установления связи между ними.

Наличие единых психологических механизмов в аудировании и говорении является важной, но не единственной психологической предпосылкой взаимосвязанного обучения данным видам РД. К остальным предпосылкам относятся следующие:

- 1) наличие трехфазной структуры речевой деятельности как в аудировании, так и в говорении (мотивационно-побудительная, аналитико-синтетическая и исполнительная фазы);
- 2) наличие соотносимых умений аудирования и говорения и возможность их переноса.

Можно сделать вывод, что данные предпосылки становятся основанием для взаимосвязанного обучения аудированию и говорению в старших классах средней школы. Учитывать психологические основы необходимо для создания методики преподавания аудирования и говорения и обеспечения полного овладения учащимися данными видами речевой деятельности.