

АКТУАЛЬНОСТЬ BYOD-ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ КОММУНИКАТИВНОГО УРОКА

В школьную жизнь все активнее входит использование мобильных технологий в процессе образования. В этой связи естественным для учителя является вовлечение учащихся в образовательный процесс с возможностью использования собственных электронных устройств. Решением возникшей ситуации является применение BYOD-технологии.

BYOD – терминологическая аббревиатура от английского «*bring your own device*». В рамках данной технологии компании или школы позволяют сотрудникам или учащимся использовать собственные электронные устройства для работы и обучения. Одним из аспектов технологии является изменение представления обучающихся о потенциале их устройств и предоставление возможности их использования в процессе обучения. BYOD разрешает две важные проблемы современного образования: как обеспечить каждого учащегося необходимым устройством и что делать с мобильными телефонами учащихся на занятиях. Целесообразно рассматривать использование BYOD-технологии в контексте коммуникативного урока, т.к. на сегодняшний день коммуникативный метод обучения является наиболее эффективным. Однако существует и негативная сторона использования данной технологии. Рассмотрим проблемные аспекты и пути их разрешения.

Аспект	Проблемные аспекты BYOD- технологии	Пути решения
Методический	Концентрация внимания	Контроль учителя
	Разнообразие материала	Планирование урока
Технический	Неосведомленность учителей	Обучение учителей функциональным возможностям устройств
	Отсутствие мобильного интернета на устройстве	Школьный Wi-Fi
	Снижение уровня заряда на нескольких устройствах	Изменение формата выполнения задания
	Наличие платных приложений	Использование бесплатных программ
Физиологический	Возможный вред для органов зрения	Планирование урока
Социальный	Отсутствие необходимого устройства у учащегося	Изменение формата выполнения задания

Таким образом, можно утверждать, что неразрешимых проблем в реализации данной технологии в образовательном процессе нет. Более того, возможность использования персональной техники повышает мотивацию учащихся активно участвовать в ходе урока и позволяет моделировать культурно-языковую среду.