

А. Криштапова

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПОЛИЛОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ

Развитие умений полилогического общения (ПО) является важным направлением в работе учителя, так как с помощью данной формы общения можно моделировать различные ситуации, что способствует формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции. Под *полилогом* следует понимать разговор многих участников, в котором роль говорящего переходит от одного лица к другому; он характеризуется ситуативностью, быстрой и непосредственной связью высказываний с ситуацией общения, обилием эмоциональных реакций. Основной целью полилога является речевое взаимодействие более двух говорящих в ходе беседы, обсуждающих общую тему или проблему.

Во время ПО происходит обмен информацией, учащиеся развивают свои умения говорения, улучшают произношение и увеличивают лексический запас. Эффективность полилога определяется его соответствием заявленной цели и полнотой осуществления в нем функций общения: обмен информацией, взаимная регуляция речевого поведения, обмен эмоциями, готовность понять друг друга на смысловом и эмоциональном уровнях.

В процессе обучения иноязычному ПО необходимо развивать у учащихся следующие *умения*: проявлять инициативность во взаимодействии с собеседниками, выявлять сходные / противоположные позиции, отстаивать свою точку зрения, слушать и давать оценку высказыванию собеседника, принимать общее итоговое решение, соблюдать речевой этикет и др.

Оптимизировать обучение иноязычному ПО можно за счет применения *технологии творческих мастерских*. Использование на уроках иностранного языка данной технологии содействует личностному саморазвитию обучаю-

щихся, развитию креативности и культуры речи, социальной ответственности и т.д.

Практически каждый из этапов творческой мастерской дает возможность развивать у учащихся умения ПО. Так, на этапе индукции развиваются умения проявлять инициативность в речевом взаимодействии, уточнять информацию. Этап индивидуальной работы предполагает оценку ситуации и индивидуальное выполнение задания по созданию продукта в виде таблицы или идеи. В ходе совместной работы в парах по созданию общего варианта выполнения проблемного задания у учащихся развиваются умения соблюдать речевой этикет, четко формулировать свою позицию. На этапе социализации важно развивать умения обмениваться мнениями, вежливо прерывать собеседника, приводить аргументы и др. Этап самокоррекции дает возможность развивать у учащихся умения слушать и оценивать высказывание собеседника, вносить изменения в созданный продукт. На этапе рефлексии учащиеся учатся обобщать сказанное, формулировать выводы, принимать общее итоговое решение.