

А. Ермоленко

КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТРАТЕГИЯМ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ НА СЛУХ

Восприятие и понимание речи на слух является одним из важнейших видов речевой деятельности, без овладения которым невозможно полноценно участвовать в межкультурном общении. Для лучшего понимания содержания иноязычной речи учителю следует обучать учащихся стратегиям аудирования. *Стратегии* помогают обучающимся компенсировать трудности, которые они испытывают при понимании услышанного; их можно определить как эффективные способы активного управления слушателем процессом аудирования.

На основе проведенного нами анкетного опроса среди учащихся 5–6 классов была выделена совокупность стратегий, которые могут способствовать улучшению понимания воспринимаемой на слух иноязычной речи, и разработан комплекс заданий для каждого из этапов работы с аудиотекстом.

На предтекстовом этапе происходит формирование мотивации учащихся к получению новой информации, введение в тематику аудиотекста. Здесь могут использоваться задания, направленные на развитие таких стратегий, как: соотнесение новой информации с уже имеющимися фоновыми знаниями; прогнозирование (в том числе на основе графических организаторов); языковая догадка и др.

На текстовом этапе осуществляется непосредственное взаимодействие учащихся с аудиотекстом. В процессе слушания учащимся рекомендуется обращать внимание на интонацию говорящего, определять наиболее важную информацию. Задания на развитие стратегий аудирования могут включать: мысленное представление событий, описываемых в тексте; выделение значимой информации (ключевых фактов / фраз / слов); игнорирование незнакомых языковых средств, которые не влияют на понимание; ведение кратких записей и др. Учащиеся также должны осознавать возможности стратегии обращения за помощью к собеседнику (просьба повторить сказанное, говорить чуть медленнее и т.п.). Благодаря этому обучающиеся могут выделять наиболее важную информацию и делать какие-либо пометки.

В процессе контроля понимания целесообразно использовать стратегии структурирования информации: графическое представление содержания с помощью таблицы, схемы; заполнение ментальной карты; составление плана и др.

На послетекстовом этапе происходит переосмысление информации и дальнейшее ее использование. Целесообразно на данном этапе применять стратегию взаимообогащения знаниями в процессе работы учащихся в парах/группах. Учащиеся могут задавать друг другу вопросы с целью уточнения каких-либо фактов из аудиотекста. Таким образом, во время обсуждения они могут обмениваться знаниями и восполнить свои пробелы.