

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОСВЯЗАННОГО ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ И ГОВОРЕНИЮ НА ОСНОВЕ ТЕКСТА

Под *взаимосвязанным обучением чтению и говорению* понимается процесс, направленный на одновременное развитие умений чтения и говорения, что подразумевает использование каждого из этих видов речевой деятельности и как цели, и как средства обучения, что обеспечивает положительное взаимное влияние на развитие каждого из них.

Рассмотрим психологические основы опоры на текст при говорении.

1. Текст выступает в качестве мотивации для устного высказывания, а также служит основой для создания проблемных ситуаций. Данные ситуации служат стимулом для речемыслительной деятельности.

2. Текст представляет собой важное средство для развития речи, опирающейся на ситуацию или контекст.

Предмет говорения – мысль, а продукт – высказывание. Мысль возникает и в результате собственной мыслительной деятельности, и в воспроизведении услышанного, прочитанного. Таким образом, предмет говорения на основе текста – своя мысль, основанная на прочитанной и переработанной информации. В процессе переработки, кроме усвоения информации из текста, добавляется свое суждение о ней.

Выделяются три уровня порождения высказывания:

Мотивационно-побудительный уровень говорения на основе прочитанного текста характеризуется наличием мотива, потребности чтения и извлечения информации, а также формированием замысла будущего устного высказывания.

На формирующем уровне происходит подготовка к говорению – сжатие текста, интерпретация, формирование своего мнения с опорой на текст. Отбираются факты, которые будут интерпретированы; перерабатывается содержание и составляется композиция текста, которая будет наиболее удобной для его устной передачи. Во время чтения с целью пересказа информации мышление и память активизируются, следовательно, необходимые факты лучше запоминаются.

На реализующем уровне происходит оформление мысли, возникшей на основе прочитанного.

Взаимодействие идет и по линии овладения аспектами языка, а именно овладение лексикой и грамматикой в процессе чтения обеспечивает развитие более свободной речи. Здесь наблюдается положительный перенос – формирование навыка в одном виде речевой деятельности обеспечивает его функционирование в другом. Это объясняется прежде всего общностью механизмов речевой деятельности. Однако следует учитывать разницу в рецептивном и продуктивном владении: в первом случае это узнавание, во втором – воспроизведение.