

Круглый стол
«ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ:
МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ»
(памяти профессора Е. А. Маслыко)

В. Давыдова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИКЕ

В независимости от ступени образования учитель всегда должен учитывать психологические особенности своих учеников. В данном случае речь идет о II ступени общего среднего образования (5–9 классы), которая подразумевает период перехода из детства в юность и характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма. Н. К. Крупская, характеризуя этот возраст, говорила, что подросток уже не ребенок, но еще и не взрослый. Такой период считается трудным как для самого подростка, так и для окружающих его людей.

Одним из самых сложных аспектов языка является именно грамматика. Б. В. Беляев утверждал, что в обучении грамматике в школах долгое время господствовала крайне нежелательная система. Преподаватели в основном стремились к тому, чтобы учащиеся прочно запоминали грамматические правила, т.е. заучивали. Уроки носили исключительно теоретический характер, а учащиеся не стремились заучивать правила и запоминать многочисленные исключения. Таким образом, для того чтобы сделать этот процесс интересным и запоминающимся для учащихся, используются специальные средства и приемы в целях прочного и комфортного усвоения грамматического материала.

Современные подростки зависимы от новых изобретений XXI в.: продвинутые телефоны, компьютеры с различными возможностями и т.д.. Однако наряду с этим современные технологии позволяют учитывать интересы учащихся. Например, в настоящий момент *Brawl Stars* – очень популярная игра среди подростков. Это мобильная игра, в которой вы играете за выбранного бойца и участвуете в различных событиях. Урок английского языка можно превратить в своего рода игру с персонажами и заданиями, чтобы достигнуть общей цели – совершенствования грамматических навыков. Для того чтобы знакомство с правилами и исключениями было нескучным, можно использовать озвучку персонажей. Учащиеся будут подражать своим героям, и тем легче ими будет усваиваться грамматический материал. В то же время подростки склонны к выполнению на уроках самостоятельных и творческих заданий практической направленности. Они с готовностью откликаются на подобные предложения учителя.

Таким образом, при обучении иноязычной грамматике необходимо принимать во внимание и психологический компонент. Он включает в себя учёт интересов учащихся, создание у них мотивации к овладению материалом, развитие творческих способностей для совершенствования грамматических навыков.