

Д. Спорик

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕСКОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из актуальных проблем современного общества является проблема конструктивного сотрудничества и взаимодействия. Современные дети сталкиваются с проблемой межличностных взаимоотношений на протяжении всей своей школьной жизни.

Типология и проявление конфликтности в младшем школьном возрасте были предметом изучения К. Бютнер, А. И. Захарова, А. А. Рояк и других. Особенности разрешения детьми конфликтов выявлялись в исследованиях Л. Н. Абрамовой, Б. П. Жизневского, Я. Л. Коломинского, А. Г. Рузской и др.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого «снизу-вверх». Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая деятельность. В силу своих возрастных особенностей и ограниченности личного опыта младшие школьники испытывают трудности в конструктивном разрешении межличностных конфликтов, которые, в свою очередь, могут появляться вследствие обид и разногласий интересов, оскорблений, или же половых особенностей.

Разногласия между детьми – обычное явление, в том числе и в школьной жизни. Если же говорить о возможных конфликтах, возникающих в данном возрасте, то среди них часто встречаются такие, как борьба за авторитет, первые невзаимные симпатии, соперничества, насмешки и оскорбления за низкие и высокие оценки. В этот момент педагогу, не являющемуся конфликтующей стороной, важно вовремя начать решать конфликт, точнее, привести учеников к его решению, так как на профилактику межличностных конфликтов младших школьников зачастую большое влияние оказывает и личность самого учителя.

Целью профилактики межличностных конфликтов является создание условий взаимодействия младших школьников, которые уменьшили бы вероятность появления или отрицательного развития противоречий между ними. Программа формирования навыков бесконфликтного поведения представляет собой в содержательном и методическом плане последовательную цепочку. Это очень живой, подвижный процесс, тесно связанный с остальными аспектами школьной жизни и существенно влияющий на все, что происходит в стенах школы.

Таким образом, бесконфликтное поведение учащихся младших классов нужно формировать с помощью поиска путей предотвращения конфликтов в классе. В первую очередь это должен делать педагог, вовремя замечая проблему и помогая школьникам ее решить, параллельно развивая у них самостоятельность в дальнейшем решении подобных конфликтов.