

И. Лобович

ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

Тема воспитания ответственного и безопасного поведения тесно связана с гуманизацией образования и отражает личностно-ориентированный подход к воспитанию. Понятия ответственного и безопасного поведения тесно связаны между собой. Нарушения правил безопасности в школе, дома и на улице – признаки безответственного поведения, когда ребенок не осознает последствий своих действий для себя или людей вокруг.

Ответственность у человека формируется в дошкольные и младшие школьные годы. Период младшей школы особенно важен для педагогического процесса из-за скорости усвоения поведенческих моделей. Уровень развития ответственности у человека напрямую связан с отношением к нему окружающих, доверием и уважением. Это указывает на необходимость собственным примером и без насильственных методов помогать ребенку в достижении желаемых целей. В то же время уровень ответственности у ребенка проявляется в тех же самых качествах по отношению к окружающим. Поэтому основная задача школы и родителей – воспитать в ребенке чувство ответственности. В младшей школе начинается становление такого качества личности, как ответственность, поэтому именно в этом периоде мы будем рассматривать пути его формирования.

Для того, чтобы повысить уровень ответственности среди младших школьников, нужно использовать методы, подходящие именно для этого возраста. Одним из таких методов является игра – имитация реальных ситуаций, когда ребята могут увидеть свое и чужое поведение с разных сторон, примерить на себя различные социальные роли. Однако педагогу следует помнить, что нужно не просто передавать детям определенные модели поведения в рассматриваемых ситуациях, но формировать у них устойчивые нравственные установки.

Для того чтобы формировать навыки ответственного поведения в классе, можно использовать различные приемы, такие как воспитание ответственности с акцентом на принятие ответственности на себя, либо при помощи постановки целей и задач. В первом случае деятельность педагога направлена на то, чтобы школьники научились брать ответственность за свои поступки, их результаты на себя и не играли в «игру обвинений», а во втором – помочь ребятам самостоятельно определить свои цели и задачи, а также учиться оценивать свои сильные и слабые стороны, работать над укреплением последних. При условии планомерной, систематической работы и эмоциональной вовлеченности учащихся данные приемы могут значительно повысить уровень ответственности и сознательности младших школьников, однако данная позиция еще подлежит проверке дальнейшими исследованиями.