

**А. Клышейко**

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В настоящее время, когда весь мир претерпевает глобальные изменения, современное поколение обрело безграничные возможности для общения, приобретения новых знаний и участия в жизни общества. Однако этот новый прогресс несет в себе и новые риски, разрушающие традиционные смыслы и ценности. Наиболее уязвимы в этой ситуации являются подростки, так как именно им в период интенсивного формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций приходится столкнуться с популяризацией идеи культуры потребления, проявлением насилия и безнравственности. Перед нами встает вопрос: как мы можем помочь ребенку развить духовные ценности в современных условиях?

Проблема духовно-нравственного воспитания рассматривается в трудах Ш. А. Амонашвили, К. Д. Ушинского, Т. П. Петраковой и др. По нашему мнению, наиболее ярко и полно раскрыл роль воспитания внутренней культуры личности К. Д. Ушинский: «Мы еще убеждены в том, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями...». В данной работе мы предприняли попытку совместить как нравственное, так и умственное развитие учащихся на уроке английского языка, посвященном нравственным качествам, с учащимися 8 класса на базе гимназии № 50 г. Минска. Материалом для работы нами была выбрана статья Пола Ричарда Кьюна «Моральные качества учеников: необходимая часть школьной программы». Обращает внимание на себя тот факт, как открыто в ходе обсуждений дети сами показывали свою обеспокоенность духовно-моральной регрессией человечества. В домашнем задании учащиеся выбрали одну из 7 ценностей, которую они реализовали после нашего занятия в реальной жизни, и рассказали об этом, используя активную лексику. В основном дети делились, как кормили бездомных животных, в подробностях описывали целый вечер, посвященный помощи родителям, кто-то помог женщине со сломанной ногой, а кто-то решил простить своего друга. К сожалению, были и ученики, которые отнеслись к этому заданию скептически: они рассказали выдуманные истории или выбрали легкий путь – покормили своих домашних питомцев.

На наш взгляд, именно такой подход к реализации потенциала учебных предметов для духовно-нравственного воспитания подростков способствует постепенному осмыслению и применению выбираемых ценностных установок. «В нашей душе может быть великий огонь. Но никто может так и не прийти погреться у него, потому что проходящие видят только струйку дыма» (В. Ван Гог). Наша задача сделать так, чтобы в итоге такой работы каждый ребенок смог разжечь этот великий огонь в своей душе и показать его всему земному шару.