

**Р. Грищенко**

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОНЯТИЯ *ЛЮБОВЬ*

Понятие *любовь* всегда находилось в центре человеческих мыслей, чувств и поступков. В нем отражаются социальные, этические, эстетические и биологические аспекты жизни человека. Вопрос о смысле и теоретическом статусе данного понятия в современной педагогике представляется сложным, но очень интересным.

В педагогических трудах идея любви описывается преимущественно косвенно, в контексте других понятий. Безусловно, ее можно найти в трудах Я. Корчака, Ш. А. Амонашвили, В. А. Сухомлинского, А. С. Макаренко, Ю. П. Азарова, Д. А. Белухина, К. А. Сечиной, О. А. Белянова, О. А. Казанского.

Актуальность данной темы обусловлена идеологией современной педагогики, ориентированной на развитие личности детей и личностно-профессиональных качеств учителя, на гуманизм, который немыслим без любви. Не стоит забывать и о социокультурном аспекте. В настоящее время дети часто вовлекаются в криминальную среду, что свидетельствует о наличии дефицита любви. Также особо острой является проблема отрицания значимости понятия *любовь к детям* как педагогической ценности, что приводит к потере студентами педагогических вузов способности и потребности к осуществлению педагогической деятельности.

Любовь педагога к детям имеет множественные проявления. Это доброта, забота, уважение, готовность к самоотдаче, потребность в познании ребенка, умение быть и оставаться на одной волне с ним, содействовать развитию его личности. Любовь к детям – это объединяющее начало в педагогическом процессе, позволяющее исключить насилие над личностью в педагогической среде и порождающее ответную любовь в ребенке. Отрицание педагогом ценности и значимости любви приводит к изменению его педагогической позиции с гуманистической на авторитарную, что противоречит современным требованиям к образованию. Любовь к детям является важным профессиональным качеством личности педагога и формируется в процессе осознания студентами педагогических вузов сущности педагогической профессии, роли педагога в воспитании, обучении и жизни детей в ходе изучения философии и дисциплин педагогической направленности. Педагогическая практика позволяет будущим педагогам эмоционально пережить проявления любви к детям и окончательно принять ее как педагогическую ценность. Принятие педагогом любви к детям является одним из основных критериев его гуманистической деятельности.

Таким образом, понятие *любовь* может рассматриваться как нравственно-эстетическое чувство, главное нравственное чувство педагогической этики, профессионально важное качество педагога и как педагогическая ценность.