

М. Гончарова

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

В настоящее время тема агрессии актуальна, так как мы сталкиваемся с ней каждый день на улице, в университете, в школе. Беспокойным симптомом является рост количества несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющем в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). В крайних формах стали проявляться бесчеловечность, бессердечие, жестокость и агрессивность.

Девиантное поведение подростков – это действия, не соответствующие сложившимся в данном обществе правовым и нравственным нормам, вследствие деформации психического, физического и социального здоровья подростков.

Агрессивность в личностных характеристиках школьников формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется и в соответствующем поведении. Социально-психологический аспект этой проблемы заложен в отношении к ценностям, смыслу жизни и желании проявить себя свободным, самостоятельным, независимым. Кроме того, агрессия у подростка может быть обусловлена потребностью защитить себя или удовлетворить свои потребности в ситуации, в которой ученик не видит другого выхода, помимо драки.

Нет сомнения, что агрессивное поведение подростков отрицательно влияет на отношения в школьном коллективе. Агрессивное поведение как следствие фрустрации может быть направленно не только на внутригрупповые, но и на межгрупповые отношения подростков. В таких случаях объектами агрессии становятся подростки, учителя и просто посторонние люди, принадлежащие к другим социальным группам, другой национальности и вероисповедания.

После проведения опроса Басса-Дарки, где принимали участие подростки 7-А и 7-Б классов, нам удалось выяснить, что у 4 из 8 учащихся, которые наиболее активно проявляют свою социальную позицию, агрессивность (*агрессия* – активные внешние реакции агрессии по отношению к конкретным лицам) и враждебность (общая негативная, недоверчивая позиция по отношению к окружающим) немного превышают норму (средний показатель превышения 30 из 25 – агрессивность и 13 из 9 – враждебность), в то время как у остальных детей средний показатель агрессивности 39 из 25 и враждебности 17 из 9.

Следовательно, одним из важных направлений профилактической работы является подготовка специалистов, по диагностике и оценке возможности появления отклонений в поведении обучающихся, разработке мер по профилактике и коррекции их поведения.