

Е. Буракевич

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ЗА РУБЕЖОМ (на примере Великобритании)

В Великобритании потребность обучения в духе цивилизационного диалога и культурного многообразия была официально признана в середине 1980-х. Министерство образования провело исследование с целью выявления факторов отставания в учебе и невысокого уровня знаний, демонстрируемых детьми иммигрантов. Для решения образовавшихся проблем было основано несколько государственных и негосударственных организаций, например: был создан Институт расовых отношений.

Британия уравнила права валлийского языка с английским в Уэльсе. В 1980-х гг. количество носителей валлийского языка составляло около 20 % населения Уэльса. Увеличивается число школьников, изучающих школьную программу на валлийском языке, возрастает список основных предметов среднего образования, преподаваемых на валлийском языке, основываются особые учебные центры для оказания поддержки в изучении этого языка. В результате повысилось число детей в возрасте до пяти лет, говорящих на валлийском языке.

Также была создана Ассоциация преподавателей английского языка, которые работают с детьми из национальных меньшинств. «Национальная ассоциация многорасового образования Великобритании» создала программу, которая предполагала: включение информации о национальных меньшинствах в учебники; создание учебных пособий и учебных программ для учащихся из числа этнических и расовых меньшинств; запись в учебных планах предложений по воспитанию этнической принадлежности; специальные занятия по ознакомлению с культурами меньшинств. К концу XX столетия Великобритания выстроила четкую систему многорасового образования. Его особенностями являются: правовое обеспечение, решения на государственном уровне, многофункциональная гражданская позиция общества и четкая роль людей в разработке системы поликультурного образования. Без сомнения, умение европейских государств, и в частности Великобритании, в разработке системы поликультурного школьного образования заслуживает кропотливого исследования, созидательного привыкания к государственным условиям и частичного внедрения для модернизации общегосударственной системы образования. Опыт Великобритании в вопросах поликультурного образования имеет большое значение для модернизации системы образования в Беларуси и в других постсоветских странах.