

В. Шевцова

РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ
ИНОЯЗЫЧНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В условиях самостоятельной учебно-познавательной деятельности этапы обучения учащихся монологической речи (ознакомительный, тренировочный и продуктивный) соответствуют уровням самостоятельной работы учащихся (воспроизводящий, полутворческий и творческий).

Цель ознакомительного этапа заключается в предъявлении учащимся текста-образца монологической речи (в устной и письменной формах), снятия потенциальных языковых трудностей, контроле понимания смыслового содержания текста. Характерно жесткое управление учебно-познавательной деятельностью учащихся: использование образцов (эталон), алгоритмов действий, моделей ответа, ключей для само- и взаимоконтроля. Для совершенствования речевых навыков монологической речи на этом этапе используются условно-речевые упражнения первого и второго типов (здесь и далее типология упражнений, разработанная Е. И. Пассовым). Например, упражнения, направленные на понимание и осмысление содержания текста: *Answer the questions according to the development of the plot. Are the following statements true or false? Prove it.* В качестве опоры для построения учащимися монологического высказывания можно использовать лексико-синтаксические схемы (ЛСС). Например, *I wanted to ... But, unfortunately, ...*

На тренировочном этапе следует осуществлять гибкое управление учебно-познавательной деятельностью учащихся. Для этого используются условно-речевые упражнения второго типа (*Make up the story in a logical order from disparate phrases*) и речевые упражнения первого типа (*Describe how your family usually celebrates Christmas using the plan*). Одним из эффективных средств управления процессом становления речевых навыков монологической речи на данном этапе являются *памятки* – специальные советы учащимся, содержащие описание оптимальной последовательности действий, необходимых для выполнения задания. Например, памятки по структурированию высказываний разных типов, по составлению плана высказывания, по работе в парах, группах, и др.

Продуктивный этап обучения предполагает переход к творческому уровню самостоятельной работы. На данном этапе осуществляется эвристическое управление: учащиеся сами планируют свою деятельность, опираясь на проблемные вопросы и условия ситуаций иноязычного речевого общения. Используемые речевые упражнения второго типа ориентированы на развитие речевых умений продуктивной монологической речи и характеризуются отсутствием опор. Например, *Choose the city of Great Britain you like. Describe it and prove that it is the best city to visit.*