

**В. Панюсько**

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ  
НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА

Формирование у студентов грамматических навыков на основе когнитивно-коммуникативного подхода с учетом принципов когнитивной и коммуникативной направленности процесса обучения представляет собой комплексную систему, благодаря которой обеспечивается последовательное усвоение грамматического материала и формирование прочной когнитивной базы обучающихся, что является необходимыми условиями успешности процесса понимания грамматического явления.

К принципам **когнитивной направленности** мы относим: обучение грамматике с опорой на когнитивную базу обучающихся, принцип концентрической прогрессии, принцип когнитивной визуализации грамматического материала. Формирование грамматических навыков с опорой на когнитивную базу предполагает овладение обучающимися стереотипными знаниями, структурированными в виде статических грамматических конструкций, организованных в виде фреймов, знание которых представляют собой необходимое условие для формирования прочных грамматических навыков. Принцип концентрической прогрессии основывается на общедидактических принципах доступности и повторяемости. *Доступность* материала означает посильность операций с ним, вследствие чего обучение ведется «от простого к сложному» и находит свое отражение в последовательном овладении грамматическим материалом. *Повторяемость* материала предполагает возвращение к усвоенному грамматическому материалу, что позволяет осуществить контроль правильности его усвоения и оперирования им. Принцип когнитивной визуализации грамматического материала находит свое отражение в организации грамматического материала в виде правил-схем, а также использовании опор, что позволяет осуществить методическую поддержку, направленную на активизацию речемыслительной деятельности и обеспечение самоуправления этой деятельностью.

**Коммуникативная направленность** формирования грамматических навыков на китайском языке включает в себя принципы функциональности, ситуативности и проблемности в обучении. Согласно принципу функциональности, форма, значение и функция грамматического явления изучаются в неразрывном единстве. Принцип ситуативности предполагает построение всего процесса обучения как ситуации общения, которые служат способом организации и презентации грамматического явления, мотивации речевой деятельности. Принцип проблемности в обучении предполагает реализацию процесса формирования грамматических навыков, представляющего собой сложный процесс осмысления грамматического явления в проблемных ситуациях.