

Т. Мاستьянова

К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В УО «Минский государственный лингвистический университет» был проведен опрос студентов 5 курса очной и заочной формы получения образования, в котором приняло участие 126 человек. Целью опроса являлось выявление психологической и методической готовности молодых специалистов к работе с учащимися с особенностями психофизического развития (ОПФР) при обучении иностранному языку в условиях инклюзивного образования.

В опросе было представлено 16 вопросов открытого и закрытого типа. В результате удалось установить, что большинство опрошенных так или иначе слышали об организации инклюзивного образования, однако малый процент участников опроса могут объяснить его сущность. Меньше половины опрошенных считают, что учащихся с ОПФР необходимо обучать в инклюзивной среде с организацией интегрированных классов, однако большинство все-таки придерживаются мнения о том, что данную категорию учащихся необходимо обучать в специальных классах или же в специальных учреждениях образования. Опрос показал, что в целом отношение к учащимся с ОПФР нейтральное, реже положительное. Но не все готовы к работе в условиях инклюзивной среды, что доказывает оценка уровня знаний о работе с учащимися с ОПФР. Также только небольшой процент опрошенных владеют знаниями в области коррекционной педагогики и специальной психологии и умеют применять их на практике. В связи с этим почти все участники опроса согласны с необходимостью включения в учебный план УО курса по данным дисциплинам. Большая часть студентов считает, что основной трудностью в обучении учащихся с ОПФР является психологическая неготовность учителей к работе с ними. Чуть меньше опрошенных посчитали, что отсутствие или недостаток знаний и методической литературы по обучению иностранному языку учащихся с ОПФР также является одной из трудностей в их обучении. Как результат, почти все участники опроса готовы применять специальные технологии, методы и приемы обучения и создавать и использовать особые дидактические материалы с учетом особенностей данной категории учащихся.