

**ПРИМЕНЕНИЕ ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКОГО ПОДХОДА
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Герменевтика (греч. *hermeneutike*, от *hermeneuo* ‘объясняю, перевожу’), зародившись в далекой древности как учение о толковании Священного Писания верующим, прошла долгий путь развития. За последнее время область применения герменевтических принципов значительно расширилась.

В устоявшемся смысле герменевтика – это наука о понимании смысла и теория интерпретации текста. Герменевтику связывают главным образом с толкованием и объяснением текстов, при этом важно отметить, что «текст» в герменевтике со временем стал пониматься более широко: это не только текст теоритического материала, но «дух человеческий», явленный в разных формах, требующий истолкования. Данная проблема рассматривается в трудах Э. Гуссерля, Г. Риккерта, М. Шепера, Г. Шпета, М. Бахтина. Одним из основных задач обучения чтению на иностранном языке является расширение словарного запаса обучающихся, что признается как этап многоступенчатого процесса овладения изучаемым языком. Кроме того, тексты для чтения, во-первых, обеспечивают обучающихся речевыми моделями, во-вторых, дают возможность приобретения знаний о грамматике, пунктуации и структуре изучаемого языка, в-третьих, интересно подобранные тексты могут стимулировать к обсуждению тем, поднятых в них, и побудить обучающихся к творческим ответам, в результате чего создается условие для эффективной иноязычной коммуникации. Однако на данном этапе развития подходов и методов в обучении иностранному языку актуальной становится проблема понимания, осмысления и интерпретации прочитанного. Связано это со стремлением человечества к открытому обществу и обмену культурными ценностями. Понимание в данном случае выступает как условие для «синтеза всего имеющегося знания, в результате чего не только появляется какое-то новое знание, но и обновляется все наличное содержание сознания, перестраивается вся структура взаимодействия между сознанием и действительностью, что ведет к возникновению новых отношений внутри этого знания». И, что самое важное, обучающийся не просто усваивает готовые представления и понятия, а сам из множества впечатлений, знаний и понятий строит свое представление о мире.

Подводя итог, все вышеизложенное позволяет сделать выводы о том, что применение герменевтического подхода в обучении пониманию прочитанного позволяет: развивать у обучающихся способности к систематизации понятий и терминов, выявлению смыслов и активизации рефлексивной деятельности, развивает творческое мышление, познавательную активность обучающихся, способствует формированию коммуникативной компетенции, умения работать с большим количеством информации и интерпретировать текст.