

**Е. Гулевич**

**ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССОВ  
ИНОЯЗЫЧНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Обучение учащихся 8 классов иноязычной диалогической речи целесообразно осуществлять на основе диалога-образца с использованием интерактивных технологий на семи взаимосвязанных этапах: *презентация ситуации; презентация диалога-образца в звуковой и графической форме; расширение отдельных компонентов реплик диалога-образца; усвоение речевых средств связи диалога; воспроизведение диалога; изменение условий коммуникативной задачи; построение собственного диалога.*

Цель первого этапа состоит во введении учащихся в ситуацию иноязычного общения. На данном этапе может быть использована технология «*Мастерская будущего*»: на обсуждение выносится проблемный вопрос, учащимся предлагается зафиксировать положительные и отрицательные аспекты обсуждаемой проблемы в мини-группах. Цель второго этапа состоит в предъявлении образца диалогической речи в аудио или видеоформате и проверке его понимания. На этом этапе может быть использована технология «*Интервью*». Учащиеся работают в парах, каждой паре предлагаются вопросы для контроля понимания содержания прослушанного диалога. В течение пяти минут собеседники обмениваются информацией между собой по предложенным вопросам. Цель третьего этапа состоит в совершенствовании у учащихся речевых навыков реплицирования. На этом этапе может быть использована технология «*Заверши фразу*». Алгоритм действий следующий: учащиеся работают в парах, каждой паре предоставляется карточка с неполным диалогом. Учащиеся в парах должны заполнить недостающие реплики или части реплик. Цель четвертого этапа состоит в совершенствовании речевых навыков реализации своей стратегической линии в диалогическом общении. На этом этапе рекомендуется использовать технологию «*Логическая цепочка*». Каждой паре учащихся предлагаются на выбор карточки с диалогами, реплики в которых расположены в неправильном порядке. Учащиеся должны восстановить логику диалогов. Цель пятого этапа состоит в совершенствовании речевых навыков обмениваться репликами в диалоге. На этом этапе может быть использована технология «*Дюжина вопросов*». На карточках-звеньях учащимся предлагается ряд вопросов (реплик) из прослушанного диалога-образца, на которые необходимо отреагировать. Учащиеся проигрывают роли коммуникантов из диалога-образца. Цель шестого этапа заключается в совершенствовании речевых навыков прогнозирования высказывания собеседников. На этом этапе также может быть использована технология «*Дюжина вопросов*», однако учащиеся разыгрывают диалог в изменен-

ных коммуникативных условиях. Цель заключительного этапа с применением технологии «*Минута говорения*» состоит в развитии умений самостоятельного ведения диалога по предложенной ситуации межкультурного иноязычного общения с соблюдением коммуникативных задач каждого собеседника.